



المشروع السنوي للأداء
لمهمة التربية
لسنة 2023

ديسمبر 2022

الفهرس

الصفحة	البيان
2	المحور الأول: تقديم المهمة
15	المحور الثاني: تقديم برامج المهمة
16	برنامج المرحلة الابتدائية
44	برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
63	برنامج القيادة و المساندة
82	الملاحق
83	بطاقات المؤشرات
136	بطاقات الفاعلين العموميين
147	بطاقة النوع الاجتماعي

يمثل قطاع التربية ركيزة جوهرية لتحقيق تقدم الشعوب وضمان الرقي الاقتصادي والاجتماعي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع الذي يؤكد على ضرورة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتسعى مهمة التربية في هذا السياق إلى الرفع من جودة التعليم وممارساته ومناهجه وبرامجه ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة.

وتعتبر مهمة التربية من روافد التنمية إذ تسهم في بناء وتنمية شخصية التلاميذ إناثا وذكورا في مختلف أبعادها وفي مختلف مراحل تعليمهم (الابتدائي، الإعدادي والثانوي). كما ترمي إلى تنشئتهم على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحهم على الحضارة الإنسانية وتهيئتهم إلى ممارسة دورهم بصفة فاعلة في الحياة العامة في المستقبل.

كما تتميز مهمة التربية بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى إلى تمكين تلاميذ المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من اكتساب ثقافة عامة ومعارف علمية ومهارات لازمة تخول لهم مواصلة التعليم من مرحلة إلى أخرى أو ممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلكا تكوينيا فيما بعد وذلك من خلال تحسين جودة التعليم وتيسير النفاذ إليه والعمل على تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ إناثا وذكورا في جميع مراحل تعليمهم.

وتعتبر المدرسة التونسية من أجلّ مكاسب الدولة الحديثة، فقد أتاحت المدرسة العموميّة على امتداد العقود الماضية مكتسبات تاريخية أسهمت بها في تعزيز تشكيل الشخصية التونسية المتشبثة بهويتها والمنفتحة على الحداثة والقيم الكونية، ومثلت في الآن نفسه مصعدا اجتماعيا ساهم في تأهيل أجيال من المواطنين وأرتقى بمستوى عيش الأسرة التونسية، وأمدّت المدرسة الإدارة التونسية والاقتصاد الوطني بكفاءات على درجة عالية من المهارة والاقترار وعزّزت السيادة ورسخت الانتماء وفتحت آفاق المستقبل الواعد.

ولتحديد توجهاتها العامة، تحرص مهمة التربية على احترام التعهدات الوطنية والدولية ونخص بالذكر منها:

* الفصل 44 من الدستور التونسي الذي ينص على ما يلي: " التعليم إلزامي إلى سن السادسة عشرة.

تضمن الدولة الحقّ في التعليم العمومي المجاني بكامل مراحلها، وتسعى إلى توفير الإمكانيات الضرورية لتحقيق جودة التربية والتعليم والتكوين. كما تعمل على تأصيل النّاشئة في هويتها العربية الإسلامية وانتمائها الوطني وعلى ترسيخ اللّغة العربية ودعمها وتعميم استخدامها والانفتاح على اللغات الأجنبية والحضارات الإنسانية ونشر ثقافة حقوق الإنسان".

* اعلان "أنشويون" بعنوان التعليم للجميع بحلول 2030 الذي تم تنظيمه بكوريا في إطار المنتدى العالمي للتربية من طرف اليونسكو سنة 2015.

* اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي وقعت عليها تونس بمقتضى القانون عدد 4 لسنة 2008 والتي تنص وفق المادة 24 بتمكين الأشخاص ذوي الإعانة من الحصول على التعليم المجاني والجيد وتجسم هذا التوجه في اعتماد مهمة التربية على خطة وطنية وفق مقاربة حقوقية واتخاذ جملة من الاجراءات تجاه هذه الفئة من التلاميذ وتفعيل مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص.

* اعلان الدوحة للبرنامج العربي لتحسين جودة التعليم،

* المبادئ الأساسية للاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والتي من أهمها مبدأ عدم التمييز ومبدأ مصلحة الطفل

* أهداف التنمية المستدامة وبالتحديد الهدف الرابع وهو ضمان التعليم الجيد والشامل والمنصف للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع والهدف الخامس الذي يدعو إلى تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات.

* القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم.

* الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي لإدماج مقاربة النوع الاجتماعي في التخطيط والبرمجة والتقييم والميزانية للقضاء على جميع أشكال التمييز بين المرأة والرجل وتحقيق المساواة بينهما في الحقوق والواجبات، وتسعي مهمة التربية في هذا الإطار إلى تنزيل هذه

الخطة على المستوى القطاع وذلك بضمان تدرس الفتيات خاصة في المناطق الريفية ومقاومة الانقطاع المدرسي.

وقد تم تشخيص القطاع لتحديد الأولويات والخيارات مع تحديد نقاط قوة وجب تعزيزها ونقاط ضعف يتم السهر على تفاديها وذلك كما يلي:

✓ نقاط القوة:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيديا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.
- استكمال المشروع الجهوي لجميع المندوبيات مما يمكن من الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة ويعزز المنحى التشاركي حتى تكون ناجحة ومنخرطة في انجاز مخططاتها.

✓ نقاط الضعف:

- تراجع أداء العملية التربوية وضعف مستوى تحصيل المتعلمين في المواد الأساسية والعلمية واللغات بما فيها اللغة العربية وانحصار تحصيلهم في المعارف والمهارات والمحتويات على حساب الكفايات الأفقية وتراجع المردود المدرسي للمدارس عموما وخاصة المدارس الريفية والمدارس الموجودة بالمناطق المنعزلة بصفة أخص،
- اتساع الهوة بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي حيث لم تعد المسالك والشعب الدراسية القائمة في سائر مراحل التعليم قادرة على تلبية حاجات المجتمع والتوجيه الجامعي ومتطلبات سوق الشغل
- غياب برامج التكوين الأساسي والمستمر في التربية الدامجة.

- هشاشة المدرسة أمام اجتياح ظواهر مستجدة كالعنف المدرسي والإدمان وظواهر الترف
 - اهتراء البنية التحتية حيث لم تعد المؤسسة التربوية فضاء جاذبا للتلميذ ومحدودية فضاءات التثقيف والترفيه المكمل للدمج المدرسي
 - فقدان المنظومة التربوية الوطنية إلى أي أداة للقياس والتقييم الخارجي خاصة بعد التخلي عن المشاركة في التقييمات الدولية.
 - تنامي ظاهرة التسرب المدرسي كميًا ونوعيًا.
 - صعوبة أخذ القرار حيث نجد من ناحية أن التعليم عن بعد أصبح حلا من الحلول المتاحة، لكنه يصطدم بحتمية الالتزام بالمساواة وتكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ من ناحية أخرى.
- وتتمثل المحاور الاستراتيجية لمهمة التربية في:

- 1- **ضمان مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص** بين التلاميذ إناثًا وذكورًا بدون تمييز في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية وذلك بتيسير النفاذ لحق التعليم للإناث والذكور وبدون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين وتعميمه
- 2- **حوكمة التصرف في الموارد البشرية والمالية** باعتماد توظيف أمثل للموارد البشرية يأخذ بعين الاعتبار الحاجيات الحقيقية وترشيد الانفاق العمومي و إدراج التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العمل الإداري.
- 3- **تجويد المنظومة التربوية** عبر تحقيق نجاعة أفضل في العمل في إطار يضمن قواعد الشفافية والمسائلة والعدالة، وكذلك مراجعة الزمن المدرسي، تطوير مناهج التعليم وطرق التدريس، التفاعل المناسب والتأقلم مع المستجدات والمتغيرات، تكوين الإطار التربوي، تطوير البنية التحتية والتوظيف الأفضل والأمثل للموارد البشرية والمالية واللوجستية.

و تبعا للتعهدات الوطنية والدولية المحمولة على مهمة التربية، يمكن التأكيد على أن:

- التربية أولوية وطنية تتكفل بها الدولة ويضمنها الدستور

- التعليم العمومي مجاني بما في ذلك التعليم قبل المدرسي، والإجبارية تمتد إلى سن السادسة عشرة،
- تعليم ذو جودة عالية موحد يراعي الفوارق الفردية،
- التربية في خدمة التنمية المستدامة،
- مدرسة تحترم حقوق التلميذ وتصفق شخصيته،
- حياد المدرسة.
- العمل على الحد من التفاوت بين الجهات والمؤسسات التعليمية، من جهة، وبين الأفراد، من جهة أخرى،
- العمل على تنفيذ خطة العمل الوطنية لإدماج ومأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة والتي تمكن من تحقيق المساواة بين الجنسين ومناهضة جميع أشكال العنف والتمييز في الوسط المدرسي كما تضمن استقلالية المرأة في جميع المجالات، إضافة إلى العمل على إدراج مقاربة النوع الاجتماعي في السياسات العمومية والميزانيات الخاصة بمهمة التربية بما يمكن من الاستثمار في تعليم التلاميذ إناثا وذكورا بدون تمييز
- مقاومة التسرب المدرسي وتعميم مدرسة الفرصة الثانية لتأهيل المنقطعين والمساهمة في إدماجهم في الحياة المهنية
- الحد من العنف المدرسي
- تعميم السنة التحضيرية
- رعاية الأطفال من ذوي الحاجات الخصوصية من خلال اعتماد البرامج خصوصية
- مراجعة الخارطة المدرسية
- تبني استعمال التكنولوجيا الرقمية لتسهيل التواصل بين الإدارة والمتعلمين وأولياء التلاميذ وذلك بتطوير تطبيقات إعلامية والتوجه أكثر نحو التدريس عن بعد خاصة في ظل الوضع الوبائي الراهن.

1- تقديم برامج المهمة

تحتوي مهمة التربية على برنامجين عمليتين اثنتين وبرنامج قيادة ومساندة لتنفيذ استراتيجيتها وتتمثل البرامج العملية فيما يلي:

• برنامج المرحلة الابتدائية:

يساهم هذا البرنامج في تنمية القدرة على التواصل الشفوي وتنمية الحواس والقدرات النفسية والحركية والوعي السليم بالجسد وكذلك التنشئة على الحياة الجماعية بالنسبة لأطفال السنة التحضيرية. وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فالبرنامج يسعى إلى تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب وامتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين اجنبيتين على الأقل، كما تهدف الى مساعدة المتعلم على تنمية ذهنه وذكائه العملي وحسه الفني ومؤهلاته البدنية واليدوية وتربيته على قيم المواطنة ومقتضيات العيش المشترك وتحسين مكتسباته، وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم لحياة مدرسية ناجحة.

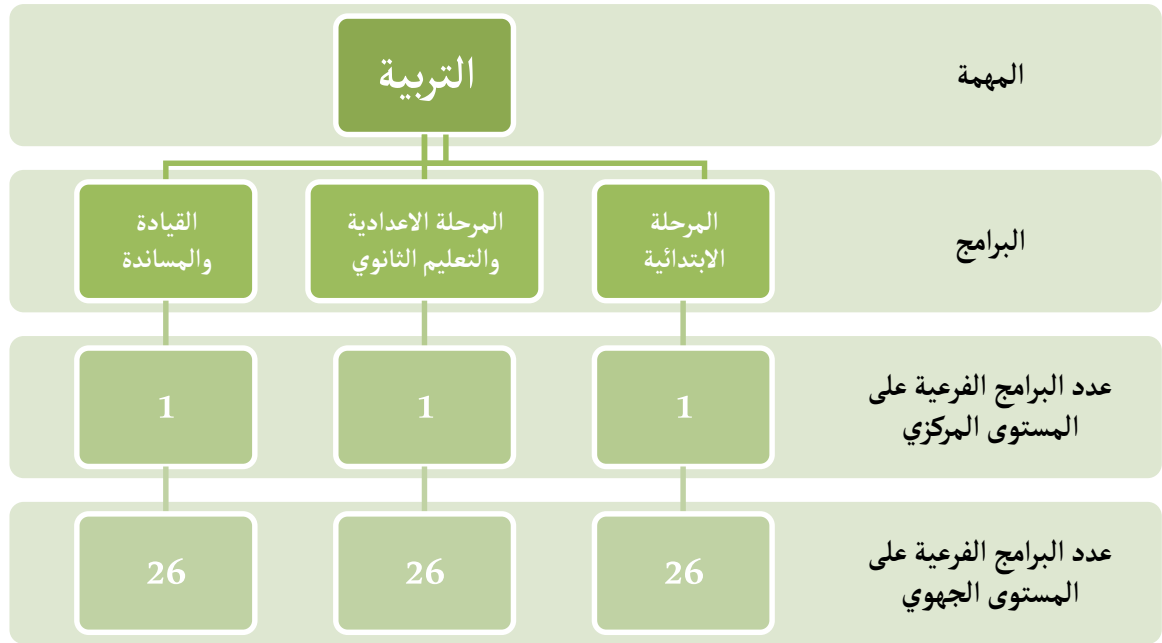
• برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

يساهم هذا البرنامج في تحسين مكتسبات التلاميذ وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم للدراسة. وتهدف السياسة العمومية بالنسبة للمرحلة الإعدادية إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين أجنبيتين على الأقل ومن المعارف والمهارات المستوجبة في المجالات العلمية والتقنية والفنية والاجتماعية، ثم في مرحلة التعليم الثانوي تهدف إلى اكساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

هذا إلى جانب 26 برنامجاً فرعياً على المستوى الجهوي ; وحدات عملياتية في شكل مؤسسات عمومية ذات صبغة إدارية و04 فاعلين عموميين يساعدون المهمة في تحقيق أهدافها وهم: المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية والمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات والمركز الوطني البيداغوجي وديوان مساكن أعوان وزارة التربية.

وبالتالي تتضمن مهمة التربية لسنة 2022 ثلاثة 03 برامج و81 برنامجاً فرعياً و18 نشاطاً و10 أهداف و32 مؤشراً لقيس أدائها وذلك كما يلي:

رسم بياني: هيكل المهمة حسب البرامج والبرامج الفرعية



3-الميزانية و إطار النفقات متوسط المدى :

أ- ميزانية المهمة :

جدول عدد 1:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2023

حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة

(الوحدة: ألف دينار)

التطور		تقديرات 2023 (2)	ق م 2022 (1)	بيان النفقات	
النسبة %	المبلغ (1) - (2)			اعتمادات التعهد	نفقات التأجير
5,45%	335500	6495500	6160000	اعتمادات الدفع	نفقات التأجير
5,45%	335500	6495500	6160000	اعتمادات التعهد	
3,16%	12000	392000	380000	اعتمادات الدفع	نفقات التسيير
18,20%	63454	412036	348582	اعتمادات التعهد	
0,00%	0	114000	114000	اعتمادات التعهد	نفقات التدخلات

0,00%	0	114000	113910	اعتمادات الدفع	
39,85%	218600	767100	548 500	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
68,25%	222500	548500	270325	اعتمادات الدفع	
0	0			اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
0	0			اعتمادات الدفع	
8,37%	599695	7768600	7168905	اعتمادات التعهد	المجموع
8,17%	570000	7550000	6892816.800	اعتمادات الدفع	

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

جدول عدد 2:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2023

حسب البرامج

(الوحدة: ألف دينار)

التطور		تقديرات 2023 (2)	ق م 2022 (1)	البرامج
النسبة %	المبلغ (1) - (2)			
6,20%	162487	2783028	2620541	البرنامج عدد 1
6,95%	179429	2759584,000	2538532,400	
5,65%	214667	4013293	3798626	البرنامج عدد 2
4,94%	181748	3860007	3639612,200	
29,68%	222541	972279	749738	البرنامج عدد 3
28,94%	208823	930409	714672,200	
8,37%	599695	7768600	7168905	المجموع العام
8,17%	570000	7550000	6892816,800	

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

ب- إطار النفقات متوسط المدى (2023-2025)

تتوزع الإعتمادات الخاصة بالمهمة حسب البرامج وحسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة على المدى المتوسط وفق الجدولين التاليين:

جدول عدد 3:

إطار النفقات متوسط المدى (2023-2025):

التوزيع حسب طبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

تقديرات 2023	ق م 2022	إنجازات 2021	البيان
6495500	6160000	5995229	نفقات التأجير
392000	348581.8	346844	نفقات التسيير
114000	113910	117705	نفقات التدخلات
548500	270325	265817	نفقات الاستثمار
			نفقات العمليات المالية
7550000	68292816.8	6725595	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
7570036	6912824.8	6740605	المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

جدول عدد 4:

إطار النفقات متوسط المدى (2023-2025)

التوزيع حسب البرامج (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

تقديرات 2023	ق م 2022	إنجازات 2021	<u>البيان</u>
2759584	2538534	2403322	البرنامج 1
3860007	3639612	3619712	البرنامج 2
930409	714672	702561	البرنامج 9
7550000	6892816.8	6725595	<u>المجموع</u>

● دون اعتبار الموارد الذاتية

المحور الثاني: تقديم برامج المهمة

البرنامج ع1-د: المرحلة الابتدائية

تقديم البرنامج

1.1 الاستراتيجية

تدوم المرحلة الابتدائية ست سنوات وتتمثل الغاية الأساسية منها، طبقا لما جاء بالإطار المرجعي العام للتعليمات والذي تمت المصادقة يوم 13 أكتوبر 2022، في تمكين التلاميذ من المعارف الأولية الأساسية وتنمية الذهن والذكاء العملي، كما تعمل هذه المرحلة على الاكتساب التدريجي للغة العربية السليمة مشافهة وكتابة وتعلم لغتين أجنبيتين، والقدرة على بناء المعارف البسيطة وتنمية المهارات الذهنية والعملية. إضافة الى ذلك تعمل على تمكين التلاميذ، إناثا وذكورا بمختلف وضعياتهم، من تطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش وتنمية الحس المدني.

(بمقتضى قرار من وزير التربية مؤرخ
في 12 مارس 2021)

رئيس البرنامج :
السيد بوزيد نصيري

وترتبط توجهات البرنامج بتحقيق غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة في أفق 2030 والمتعلقة بضمان التعليم الجيد، المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة من خلال ضمان جودة للمنظومة التربوية في كل مكوناتها وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الجميع.

الإطار العام للبرنامج: يندرج عمل برنامج المرحلة الابتدائية ضمن:

- ✓ توجهات الدستور التونسي لسنة 2022 وخاصة الفصل 44 منه،
- ✓ التوجهات الدولية المضمنة أساسا في أهداف الألفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان التعليم الجيد، المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع،

✓ مقتضيات القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002 وخاصة الفصل الأول منه.

✓ الإطار المرجعي العام للتعلّمات الذي تمت المصادقة عليه يوم 13 أكتوبر 2022.

2.1 أولويات البرنامج

تقوم رؤية تونس للتربية في أفق 2035 على أربعة ضمانات محورية تعتبر أهدافا استراتيجية كبرى سيتم العمل عليها في اتجاه التأسيس لبناء منظومة تربوية جديدة. وقد تم على أساس هذه المحاور الكبرى إعداد المخطط القطاعي التربوي للفترة 2023-2025. وتتمثل هذه المحاور الاستراتيجية لرؤية تونس للتربية فيما يلي:

- ضمان تعليم جيد ومنصف للجميع وضمان تكافؤ الفرص بين الجميع،
- ضمان بيئة تعليمية جاذبة وآمنة،
- ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية،
- تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة.

ولتحقيق هذه الأهداف الاستراتيجية، فإن برنامج المرحلة الابتدائية سيولي أهمية كبرى خلال سنة 2023 للمسائل التالية:

ضمان تعليم جيد ومنصف للجميع وضمان تكافؤ الفرص بين الجميع:

- ✓ تعميم السنة التحضيرية والعمل على إقرار إجباريتها وإتاحتها بصفة مجانية لكل الأطفال إلى جانب توحيد مناهجها بالتنسيق مع مختلف المتدخلين في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص وتعزيز المراقبة البيداغوجية والإدارية بما يضمن تطوير هذا النوع من التعليم الذي يلعب دورا فاعلا في ضمان أوفر حظوظ التوفيق الدراسي وتجويد مكتسبات التلاميذ وحسن اندماجهم اجتماعيا وتربويا،
- ✓ تأمين بيئة تعليمية دامجة تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع،
- ✓ تعزيز آليات التصدي لظاهرة التسرب المدرسي.
- ✓ تطوير مكتسبات المتعلمين وتجويد تعلماتهم (المشاركة في التقييمات الوطنية: مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية)

ضمان بيئة تعليمية جاذبة وآمنة:

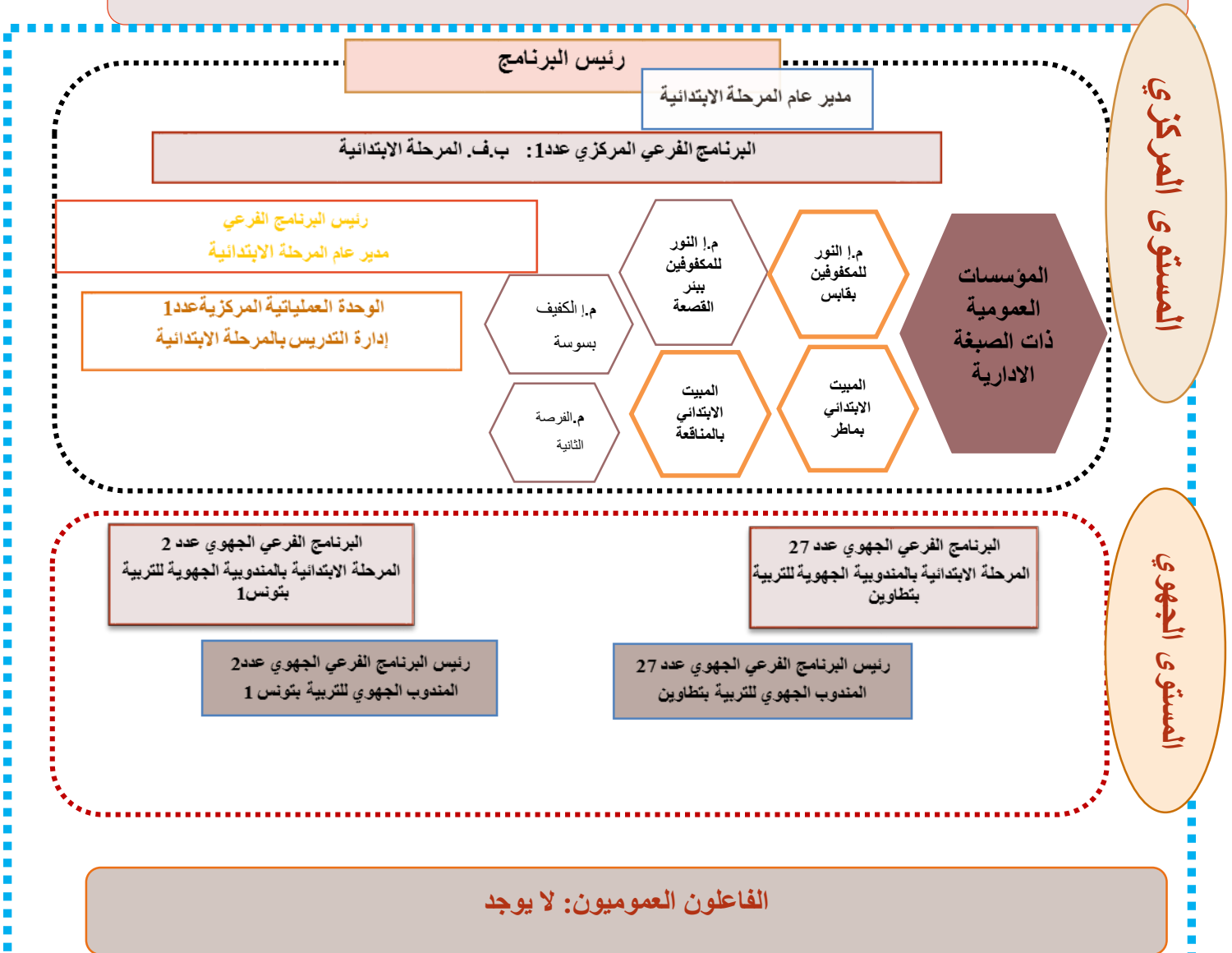
- ✓ دعم الحياة المدرسية من خلال تعزيز الأنشطة الثقافية والرياضية،
- ✓ تنويع الخدمات المدرسية وتحسينها ولا سيما خدمات النقل والاعاشة،
- ✓ تطوير خدمات الإسناد والمرافقة والعمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات المحفوفة بالمخاطر والانحرافات داخل المؤسسة التربوية.

ضمان التحول الرقمي في المنظومة التربوية

- ✓ تطوير قدرات إطار الإشراف في مجال توظيف التكنولوجيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم

3.1 الهياكل المتدخلة:

هيكل البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية



الهدف الاستراتيجي الأول:
ضمان تعليم جيد ومنصف للجميع وضمان تكافؤ الفرص بين الجميع

الهدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا
تمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا أساسيا من محاور تطوير المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات أن التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ تفوق على بقية التلاميذ بـ 30 بالمائة تقريبا في إنهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة من مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص وهو ما يؤكد على ضرورة مواصلة تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات.

ويجدر التذكير في هذا السياق أن بداية إرساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2002/2001 وتوزع تدخل الوزارة على كامل مناطق الجمهورية ولا سيما المناطق الريفية والاحياء الشعبية التي لا تشجع القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فان المتدخلين في مجال تأمين السنة التحضيرية هم:

- ✓ وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية،
- ✓ وزارة المرأة والطفولة والاسرة: رياض الاطفال،
- ✓ وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب،
- ✓ وزارة الشؤون الاجتماعية: من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي،
- ✓ وزارة الداخلية: من خلال الرياض البلدية

وفي إطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية ستعمل الوزارة على بلوغ المؤشرات التالية:

المؤشر 1-1-1: تطوير نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية:

يعنى هذا المؤشر بقيس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية فقط لأن الهدف الأساسي هو تمكين التلاميذ من قضاء سنة تحضيرية بغض النظر عن الجهة المشرفة. واعتبارا لأهمية السنة التحضيرية فقد تم اقرار مجانيته على غرار بقية سنوات المرحلة الابتدائية وتعمل الوزارة على ضمان إلحاق كل التلاميذ من الشريحة العمرية 5-6 سنوات ضمن السنة التحضيرية، ليتم لاحقا إقرار إجباريتها، ووضع السيناريوهات الممكنة أخذا بعين الاعتبار مساهمة بقية المتدخلين والاعتبارات المالية وروزنامة الانجاز. كل هذه الاعتبارات ستحدد ملامح الخطة التنفيذية لإرساء إجبارية السنة التحضيرية في تونس.

تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 1-1 تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا
2025	2024	2023	2022	2021		
92.0	91.5	90.2	89.7	89.0	%	المؤشر 1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

وينتظر أن تبلغ خلال سنة 2023 نسبة التلاميذ المتمتعين بسنة تحضيرية 90.2%، ويبقى بلوغ هذه النسبة مرتبطا بعدة عوامل من بينها وعي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية وإقبالهم على تسجيل منظورهم بالأقسام التحضيرية .

المؤشر 2-1.1: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

شهد عدد المدارس الابتدائية المحتضنة للأقسام التحضيرية تطورا ملحوظا منذ انبعاث السنة التحضيرية في سنة 2001/2002، وبالتالي تطورت نسبة تغطية المدارس بها. ويعكس هذا

المؤشر قيمة الجهود المبذولة من أجل تعميم السنة التحضيرية على كل المدارس الابتدائية وبالتالي تمكين أكبر عدد ممكن من الأطفال من التمتع بالتعليم ما قبل المدرسي.

هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا					وحدة القياس	إنجازات	تقديرات	تقديرات	تقديرات	
						2021	2022	2023	2024	2025
المؤشر 1. 2-1: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية					%	52.7	52.8	54	55	56

شهد نسبة إنجاز هذا الهدف خلال السنوات الأخيرة تطورا طفيفا، ويرجع ذلك الى جملة من العوال التي حالت دون بلوغ الهدف المرسوم ومنها تعطل إنجاز بعض مشاريع البنية التحتية فيما يتعلق بإحداث الفضاءات التحضيرية وذلك نتيجة تداعيات جائحة كوفيد 19 ، كما ينتظر أن تبقى نسبة التطور ضعيفة نسبيا خلال الثلاث سنوات المقبلة نظرا لضعف الاعتمادات المرسمة وندرة الموارد البشرية اللازمة (مهندسين – تقنيين ...) إلى جانب ضعف مشاركة المقاولات في طلبات العروض الخاصة بالوزارة في المناطق الريفية والداخلية من جهة ثانية.

الهدف 1- 2: تأمين بيئة تعليمية دامجة تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع

انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص والإنصاف بين المتعلمين وبين الجهات وبين المدارس، عملت وزارة التربية على ضمان حق التعليم لكل الأطفال ولاسيما ذوي الإعاقة عن طريق إرساء برنامج لإدماجهم بالمؤسسات التربوية، حيث تم احداث "الخطة الوطنية للإدماج المدرسي والتربوي للأطفال ذوي الإعاقة" بالشراكة بين وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة التربية ووزارة الصحة والجمعيات ذات العلاقة، تم الانطلاق في تنفيذها خلال السنة الدراسية 2004/2003

وينص القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002 في فصله الرابع على أن "تضمن الدولة حق التعليم مجانا بالمؤسسات التربوية العمومية لكل من هم في سن الدراسة وتوفّر لجميع التلاميذ فرصا متكافئة للتمتع بهذا الحق... وتسهر على توظيف الظروف الملائمة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخصوصية للتمتع بحق التعلم..." وتدعم هذا بصدور القانون التوجيهي للنهوض بالأشخاص ذوي الإعاقة وحمائهم في 15 أوت 2005.

وقد قطعت تونس أشواطاً كبيرة في تحقيق الأهداف المتعلقة بالإدماج المدرسي، حيث تم تسجيل ارتفاع في عدد التلاميذ المدمجين بالمؤسسات التربوية، كم تم إنجاز وحدات تكوينية وتكوين المتدخلين في البرنامج من متفقدين ومديري المدارس والمدرسين والمساعدين البيداغوجيين، إلى جانب تأمين المرافقة البيداغوجية لهذه الفئة وفتح الأقسام التحضيرية أمام الأطفال حاملي الإعاقة...

المؤشر: 1-2.1 نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة بالنسبة إلى إطار الإشراف.

يقيس هذا المؤشر جهود وزارة التربية في مجال تطوير الكفاءات والموارد البشرية في مجال التربية الدامجة عبر تمكين الفاعلين التربويين من متفقدين ومساعدين بيداغوجيين من تملك الجهاز المفاهيمي للتربية الدامجة واعتمادها في تكوين المدرسين مما يمكن من ضمان جودة عملية الإدماج وتطوير المكتسبات. وسيتم في مرحلة ثانية تعميم هذا التكوين على إطار التدريس بالمدارس الابتدائية.

تقديرات	تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	وحدة القياس	هدف 1-2: تأمين بيئة تعليمية دامجة تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع
2025	2024	2023	2022	2021		
100	76.4	52.8	29.2	-	%	المؤشر 1-2.1: نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة بالنسبة إلى إطار الإشراف (متفقدون ومساعدون بيداغوجيون)

الهدف 1-3: تعزيز آليات التصدي لظاهرة التسرب المدرسي

تعتبر ظاهرة الانقطاع المدرسي من أكبر المشاكل التي تواجهها المنظومة التربوية لما لها من انعكاسات سلبية على الطفل وعلى المجتمع، رغم المجهودات المضاعفة للحد من هذه الظاهرة.

وهي ظاهرة متعددة الأبعاد، لها انعكاسات سلبية على النسيج الاقتصادي والاجتماعي، ولا يمكن حصر أسبابها، وعلاجها يقع على عاتق كل مكونات المجتمع (الأسرة/ المؤسسة التربوية/ المجتمع...)

وقد أولت وزارة التربية عناية خاصة بهذه الظاهرة. حيث تم إدراج هذا الموضوع ضمن الأهداف الاستراتيجية ذات الأولوية في المخططات القطاعية التربوية (2016- 2020 / 2023-2025) وفي رؤية تونس للتربية في أفق 2035.

ورغم إرساء مجانية التعليم في مختلف مراحلها وإقرار إجباريته من سن السادسة إلى سن السادسة عشر إضافة إلى المجهودات المبذولة من أجل تحسين المؤشرات التربوية وخاصة

المتعلقة منها بظروف الدراسة والعمل وجودة التعليم، إلا أنّ نسب المنقطعين عن الدراسة ما تزال مرتفعة رغم تراجعها نسبياً في السنوات الأخيرة.

المؤشر 1.3-1: نسبة الانقطاع في المرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتسربين من التعليم بالمرحلة الابتدائية من إجمالي التلاميذ بالمرحلة. وتعد نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية ضعيفة نسبياً مقارنة ببقية المراحل التعليمية، وهذا المؤشر في حاجة إلى مزيد التحسين والتطوير من خلال مضاعفة الجهود المبذولة بين مختلف المتدخلين وتعزيز آليات التصدي لهذه الظاهرة

تقديرات	تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس	هدف 1-3: تعميم تعزيز آليات التصدي لظاهرة التسرب المدرسي
2025	2024	2023	2022	2021	2020		
0.9	0.9	0.9	1.0	1.2	0.6	%	المؤشر 1.3-1 : نسبة الانقطاع في المرحلة الابتدائية

الهدف 1-4: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية

إن تطوير مكتسبات التلاميذ في المرحلة الابتدائية مرتبط بعدة جوانب أخرى تعد أساسية في تجويد مكتسبات التلاميذ وتحسين نتائجهم المدرسية وتطوير معارفهم، على غرار التسيير الإداري للمؤسسة والبنية التحتية وجودة الحياة المدرسية وخدمات الاسناد التي تعد من أهم الوسائل المساهمة في تنمية المهارات وتطوير الموارد البشرية وتوفير الموارد المالية اللازمة.

يهتم هذا الهدف بجودة مكتسبات التلاميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الأنشطة ودعائم الأنشطة والمشاريع. لذلك يعمل فريق برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق جودة عالية للتعليم بهذه المرحلة.

وتعد عملية التقييم جزءاً مهماً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، وهي مرتبطة تمام الارتباط بالمنهاج الدراسي وأهدافه التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية وعنصر رئيسي في

الممارسة التنشيطية لضمان التوافق بين النشاط والأهداف المرسومة. وهي حجر الأساس في نجاح المنظومة التربوية وتطوير المعارف والمكتسبات. لذا تم التفكير في إجراء دراسة تقييمية شملت أكثر من 200.000 تلميذ في المرحلة الابتدائية، من أجل إيجاد آليات جديدة من شأنها أن تسهم في تطوير منظومة تقييم مكتسبات التلاميذ بالاعتماد على مؤشرات متطورة تتناغم مع المؤشرات التي يتم اعتمادها ضمن التقييمات الدولية المتعارف عليها.

إن اختيار مؤشرات التقييم يعتبر أحد أبرز الآليات المهمة في قياس مكتسبات التلاميذ وتحصيلهم المعرفي، وبالتالي تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف والخلل ورسم خطط العمل الممكنة لمعالجتها.

✓ تقييم وطني لمكتسبات التلاميذ من خلال اعتماد مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

أمام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية، باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا. رغم أنها ليست إجبارية من ناحية، ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية، أو الذين يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية أخرى. وهو ما يترجم وعي التلميذ والعائلة بأهمية التقييم الموضوعي. هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الإعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 4200 مقعدا، فإن عدد التلاميذ المجتازين لمناظرة الدخول للإعداديات النموذجية يقارب ثلث التلاميذ المرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية.

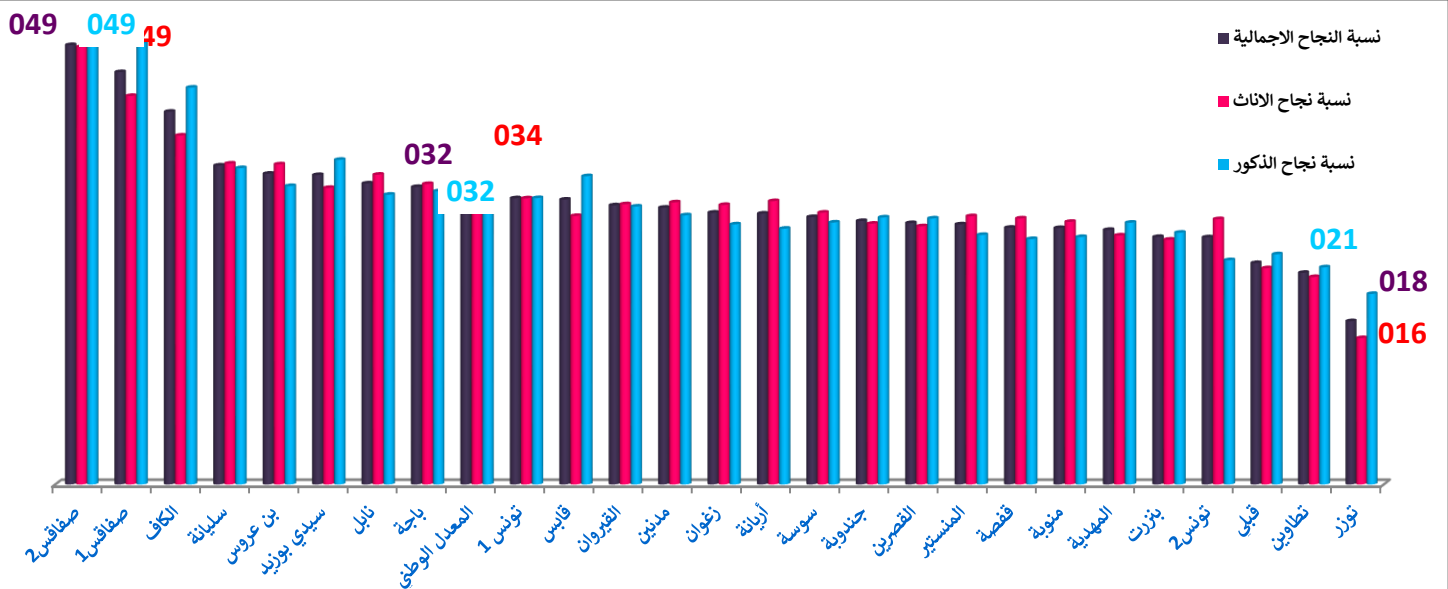
✓ **مؤشر 1-4.1:** نسبة تلاميذ السنة السادسة المجتازين للمناظرة والمتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية (معدل 10 فما فوق):
يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغات (عربية، فرنسية وأنقليزية) في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

✓ **مؤشر 2-4.1:** نسبة تلاميذ السنة السادسة المجتازين للمناظرة والمتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم في نهاية المرحلة الابتدائية: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في العلوم (رياضيات وإيقاظ علمي) في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

✓ مؤشر 3-4.1: نسبة التلاميذ المجتازين للمناظرة والمتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

إنجازات					الهدف 4-1: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
تقديرات			وحدة القيس		
2025	2024	2023	2022	2021	
72	71	68	46.6	62,6	% مؤشر 1 . 4 - 1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات
46	45	40	31.9	17.6	% المؤشر 1 . 4 - 2: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم
53	52.8	50.5	32.1	42.5	% مؤشر 1 . 4 - 3: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

نسب النجاح في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية دورة جوان 2022



بلغت نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية 32.1 % من المجتازين لهذه المناظرة سنة 2022، وهي نسبة ضعيفة، مما يجعل من مراجعة البرامج ومناهج التعليم أمرا جوهريا يجب العمل عليه.

وبالنسبة إلى مجال العلوم، فإن نسبة التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق لا يتجاوز 31.9% من التلاميذ المجتازين لهذه المناظرة سنة 2022 مقابل 17.6% سنة 2021، لكن رغم هذا التحسن النسبي في المؤشر يبقى مستوى التملك لدى التلاميذ في هذا المجال متدنياً. وبالنسبة إلى مجال اللغات، فإن نسبة التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق لا يتجاوز 46.6% من التلاميذ المجتازين لهذه المناظرة سنة 2022، وهي نسبة متواضعة تستوجب مزيد العمل على تعزيز تدريس اللغات في المرحلة الابتدائية.

وعموماً تعكس هذه المؤشرات ضعف مستوى التحصيل العلمي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في السنوات الأخيرة مما يستوجب مزيد العمل على مراجعة البرامج والمناهج وتحسينها وتطوير طرائق التدريس إضافة إلى دعم الحياة المدرسية والبنية التحتية للمدارس التي تعتبر من العناصر المهمة في تحسين المكتسبات وتجويد عملية التعليم والتعلم.

الهدف الاستراتيجي الثاني ضمان بيئة تعليمية جاذبة وأمنة

الهدف 1-5: دعم الحياة المدرسية وتطويرها

طبقاً لما ينص عليه الفصل الأول للأمر عدد 2437 لسنة 2004 المنظم للحياة المدرسية: تمثل الحياة المدرسية اطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي، تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية، وهي علاقات تقوم على مبادئ الاحترام والانصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات.

وتتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتداداً للتعلّمات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة. ويعنى هذا الهدف:

✓ بإضفاء معنى على التعلّمات داخل القسم،

✓ جعل المدرسة فضاء جاذباً يشعر فيه المتعلم بمتعة التعلم والاعتزاز بانتمائه لهذه المؤسسة،

✓ تنمية روح المبادرة وقيم العيش معا وتطوير المهارات الحياتية للاندماج بصورة إيجابية داخل محيط المدرسة وخارجها.

■ مؤشر 1.5.1: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ الذين ينتفعون بأكلة مدرسية من جملة التلاميذ المسجلين.

ويسعى ديوان الخدمات المدرسية في إطار استراتيجية عمله الى تعزيز الخدمات المدرسية الموجهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتطويرها من توفير الظروف الملائمة لتمكين تلاميذ المرحلة الابتدائية ولا سيما بالمناطق الريفية من التمتع بالأكلة المدرسية عبر إعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة، وبالتالي المساهمة في الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي.

ويبين الجدول التالي نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية:

تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس	هدف 5-1: دعم الحياة المدرسية وتطويرها
2025	2024	2023	2022	2021		
21,7	21,4	21,2	20,9	20,7	%	مؤشر 1-5-1: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية من جملة تلاميذ المرحلة الابتدائية

■ مؤشر 2-5-1: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي:

يعنى هذا المؤشر باحتساب عدد التلاميذ المنتفعين بالنقل المدرسي ومن بين الإجراءات العملية التي تم اعتمادها لتطوير خدمات النقل المدرسي:

- إرساء منظومة التصرف في النقل
- توفير 95 حافلة مخصصة للنقل المدرسي
- توفير الاعتمادات الضرورية وتخصيصها لهذا الباب.

تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 1-5: دعم الحياة المدرسية وتطويرها
2025	2024	2023	2022	2021	
20000	18000	16000	14770	18378	مؤشر 1-5-2: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي
					عدد التلاميذ

■ مؤشر 1-5-3: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المشاركين في مختلف النوادي الثقافية قصد معرفة مدى قدرة هذه النوادي على جذب التلاميذ واستجابتها لميولاتهم وهواياتهم بما يكفل الرفاه البيداغوجي بالمدرسة الابتدائية

يهدف هذا المؤشر الى متابعة تطور عدد المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية-عدد النوادي المحدثه - عدد الرحلات المنجزة - عدد التظاهرات المنظمة وقد شهد تراجعاً ملحوظاً سنة 2020 نظراً للوضع الوبائي بالبلاد.

الهدف الاستراتيجي الثالث					
ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية					
75	60	51.5	39,8	-	%
مؤشر الأنشطة الثقافية والرياضية من جملة تلاميذ المرحلة الابتدائية					

يعدّ التعليم الرقمي من المفاهيم الحديثة في ميدان التربية وذلك بالنظر إلى الثورة الرقمية التي شهدتها العالم وما صاحبها من تطور تقني وتكنولوجي غير مسبوق ولا سيما في قطاع

التربية الذي يعدّ أبرز القطاعات الاستراتيجية التي يتمّ التعويل عليها لتحقيق تقدم الشعوب ورفيها وضمان استدامتها.

ويرتكز التعليم الرقمي على إدماج التكنولوجيات الحديثة في المنظومة التربوية باستخدام التقنيات الحديثة والأنظمة والتجهيزات الإلكترونية لدعم عملية التعليم والتعلم وتحسين أداء المتعلمين وزيادة من فاعلية العملية التعليمية.

وقد فرضت جائحة كورونا وتداعياتها السلبية على قطاع التعليم، خيارات وتوجهات جديدة للانتقال من التعليم التقليدي / الكلاسيكي إلى التعليم عن بعد الذي يعتبر بالمفهوم الحديث أداة أساسية لتجويد العملية التعليمية وتطويرها وذلك تماشياً مع المتغيرات التكنولوجية الحديثة. وقد اعتبرت منظمة اليونسكو أنه بإمكان تقنيات الإعلام والتواصل الحديثة إحداث أثر كبير جداً في توسيع إمكانات التكوين والتحسين من عمليات التدريس والتعليم عبر تسهيل إصلاح الأنماط التعليمية التقليدية وتحسين نوعية النتائج والتعلم والمساعدة على اكتساب الكفاءة النوعية ودعم التعلم مدى الحياة وتحسين التدبير المؤسسي.

الهدف 1-6 : تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي

مؤشر 1-6-1: نسبة المتكويين في مجال المنصة الرقمية (منصة التكوين عن بعد) والتعرف على مختلف وظائفها

يقيس هذا المؤشر نسبة المنتفعين من البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات حول استعمال المنصة الرقمية والتعرف على مختلف وظائفها (منصة التكوين عن بعد)، وهي آلية تم استحداثها إبان جائحة كورونا وتداعياتها على تعطل عملية التعليم والتعلم، وذلك في إطار إيجاد حلول بديلة للمحافظة على السير العادي للعملية التعليمية، وقد انطلق العمل عليها من خلال تكوين المتدخلين في العملية التربوية بالمرحلة الابتدائية وخاصة إطار الإشراف البيداغوجي من متفقدين ومساعدين بيداغوجيين. ويبين الجدول التالي نسبة المنتفعين من

التكوين حول منصة التكوين عن بعد من الإطار البيداغوجي.

تقديرات	تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 6-1 : تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي
2025	2024	2023	2022	2021		
100	75	50	24.7	-	%	مؤشر 1-6-1: نسبة المتكويين في مجال المنصة الرقمية (منصة التكوين عن بعد)

■ مؤشر 2-6-1: نسبة المنتفعين من التكوين في مجال السنيرة البيداغوجية الرقمية

يعرف الحقل التربوي حاليا زخما كبيرا و مطردا لتوظيف التكنولوجيات الحديثة في عملية التعلم والتعليم، عمدت وزارة التربية الوطنية ضمن برنامج عملها لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية، وذلك من خلال تبني برامج تكوينية موجهة حول السنيرة البيداغوجية الرقمية ووضع تصورات منهجية (سيناريوهات بيداغوجية) لإدماج فعال وسليم للموارد الرقمية تجعلها ذات بعد وظيفي يزيد قيمة مضافة للعملية التعليمية التعلمية.

والمقصود بالسيناريو البيداغوجي هو أنه عبارة عن خارطة طريق أو ورقة عمل يسترشد بها عند إنجاز نشاط تعليمي تعليمي باستخدام التكنولوجيات الرقمية الحديثة.

ويبين الجدول التالي نسبة المنتفعين من التكوين من إطار الإشراف البيداغوجي في مجال السنيرة البيداغوجية الرقمية.

2-2 تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:

تقديرات	تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 6-1 : تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي
2025	2024	2023	2022	2021		
50	29.4	19.1	3.7	-	%	مؤشر 2-6-1: نسبة المنتفعين من التكوين في مجال السنيرة البيداغوجية الرقمية

✓ الأنشطة ودعائم الأنشطة لبرنامج المرحلة الابتدائية:

البرنامج	الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2023	الأنشطة / الإجراءات المبرمجة	تقديرات الاعتمادات للأنشطة لسنة 2023	دعائم الأنشطة
المرحلة الابتدائية	هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها	المؤشر 1-1-1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا الذين تابعوا السنة التحضيرية	90.2%	العمل على إقرار اجبارية السنة التحضيرية ومجانيتها تفعيل نظام متابعة ومراقبة كل فضاءات السنة التحضيرية	104531 أذ (نشاط عدد 1: قيادة المرحلة الابتدائية)	التنسيق مع باقي المتدخلين في السنة التحضيرية إصدار نص قانوني ينص على إلزامية السنة التحضيرية الالتزام باحترام كراس الشروط في فتح وتجهيز فضاءات السنة التحضيرية ضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية مواصلة تنفيذ برنامج تعميم السنة التحضيرية
				توفير الموارد البشرية الضرورية المختصة		○ توفير منسقي السنوات التحضيرية
		المؤشر 1-1-2: نسبة التغطية التحضيرية	54%	○ احداث فضاءات التحضيرية ببقية المؤسسات التربوية وذلك الى موفى سنة 2024 ○ مواصلة برنامج صيانة وتعهد المؤسسات	165126 أذ (نشاط عدد 2: البنية التحتية)	○ إعداد برنامج وظيفي للمؤسسات التربوية بمواصفات عصرية (الاقتصاد في الطاقة، تقنيات العزل عن المؤثرات الصوتية والمناخية، البنية الرقمية...) ○ إعداد دليل إجرائي فني (كراس شروط) للتعاقد مع المقاولين
				توفير الوسائل والمعدات والمعينات البيداغوجية توفير التجهيزات التعليمية اللازمة		
		الهدف 1-2: تأمين بيئة تعليمية دامجة تضمن مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع	المؤشر: 1-2.1 نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة بالنسبة إلى إطار الإشراف.	52.8%		

<ul style="list-style-type: none"> ○ تجويد عملية التعليم والتعلم ○ مراجعة الزمن المدرسي ليتماشى والزمن الاجتماعي ○ التنسيق بينة مختلف المتدخلين ○ إرساء مقاربة تشاركية (تربوية، أمنية، اجتماعية، صحية...) للتعرف من الظواهر المستجدة والتصدي لها، 		<ul style="list-style-type: none"> ○ تعزيز المرافقة النفسية والبيداغوجية والاجتماعية بالمؤسسات التربوية ○ تطوير الحياة المدرسية وخلق فضاءات جاذبة تراعي خصوصيات التلاميذ وتؤمن حاجاتهم في الترفيه والأنشطة الثقافية والرياضية، ○ تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية بالمؤسسات التربوية 	0.9%	<p>المؤشر 1-3.1: نسبة الانقطاع في المرحلة الابتدائية</p>	<p>الهدف 1-3: تعزيز أليات التصدي لظاهرة التسرب المدرسي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ وضع معايير متطورة لتصميم الكتب والأدلة والوسائل التعليمية المدرسية ○ اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطورة في تدريس اللغات ○ تطوير منظومة التكوين ○ تحسين المقاربات المعتمدة في تدريس اللغات (تنوع الوسائل التعليمية، مراجعة زمن التعلم...) ○ بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلم وإعداد برامج دعم ومرافقة ○ التركيز على تطوير التعلّات الأساسية ○ ربط التعلّات بالحياة المدرسية 		<p>تطوير البرامج والطرائق البيداغوجية عبر اعتماد منهاج تربوي يهيكل عملية التعليم والتعلم</p>	68%	<p>مؤشر 1-4.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات</p>	<p>الهدف 1-4: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكرًا بالمرحلة الابتدائية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي التطور المجتمعي والتكنولوجي وتنمّاشي وتطلّعات المتعلّم 			40%	<p>مؤشر 1-4.2: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ إحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلّمين؛ (إقرار امتحان ختم المرحلة الابتدائية و امتحان ختم التعليم الأساسي كمحطة تقييمية إجبارية عامة) ○ مراجعة الضوّار بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلّمين ○ مراجعة عملية التقييم في مادة الانقليزية 			50.5%	<p>مؤشر 1-4.3: نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ تحيين خارطة المدرسية ○ التنسيق مع الجماعات المحلية ○ ضبط خارطة المسالك والطرق وتحديد التلاميذ المنتفعين، ○ رقمنة عملية متابعة نقل التلاميذ، 	<p>70014 أد نشاط عدد 6 بعنوان منحة الدولة لفائدة ديوان الخدمات المدرسية بوصفه وحدة عملياتية)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعهد وصيانة المطاعم المدرسية. ○ اقتناء التجهيزات اللازمة للمطابخ ○ توفير وسائل النقل ○ تطوير أليات ووسائل النقل حسب طبيعة الجهات 	21,2%	<p>مؤشر 1-5.1: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية</p>	<p>الهدف 1-5: تدعيم الحياة المدرسية وتطويرها</p>	

			16000	مؤشر 1-5-2: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي	
<ul style="list-style-type: none"> ○ مواعاة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي ولزمن الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية ○ اعداد برنامج وخارطة عمل ○ توفير وسائل النقل ○ توفير المنشطين والمؤطرين ○ توفير الفضاءات وتجهيزها ○ خلق فضاءات جاذبة تراعي خصوصيات التلاميذ وتؤمن حاجاتهم في الترفيه والأنشطة الثقافية والرياضية، ○ توفير الملاعب والفضاءات ○ توفير المنشطين والمرافقين ○ توفير التجهيزات ○ التنسيق مع الهياكل الخارجية (وزارة الرياضة-دور الشباب-المجتمع المدني) 		الحياة المدرسية، بوصفها امتدادا للتعلّمتات في الفصول	%51.5	مؤشر 1-5-3 : نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية	
<ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد شبكة معايير جودة بيداغوجية لتقييم المردود والأداء البيداغوجي للمدرسين ○ تعزيز منظومة التكوين عن بعد ○ تعزيز القدرات في مجال المتابعة 	5572 أد (منحة الدولة لفائدة المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية بوصفه فاعل عمومي)	<ul style="list-style-type: none"> ○ دعم التكوين عبر تنويع صيغه باعتماد الوسائل متعددة الوسائط ○ مواصلة ربط المؤسسات التربوية بالانترنات عالية التدفق (ربط المدارس والمؤسسات الريفية) في إطار الإنصاف وتكافؤ الفرص ○ تأهيل الشبكة الداخلية للمؤسسات التربوية لتلائم التدفق العالي للانترنات ○ مواصلة تجهيز المؤسسات التربوية بالمعدات التعليمية الرقمية 	%50	مؤشر 1-6-1 نسبة المتكويين في مجال المنصة الرقمية (منصة التكوين عن بعد) والتعرف على مختلف وظائفها	الهدف 1-6: تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي
<ul style="list-style-type: none"> ○ تنفيذ المخططات الاستراتيجية الوطنية والجهوية ○ الانتقال من مقارنة التصرف في الموارد البشرية إلى مقارنة تطوير الموارد البشرية ○ مزيد حوكمة الموارد البشرية بما يضمن الملاءمة بين الحاجيات الفعلية على المستوى الجهوي والمركزي ○ إعداد مرجعية وطنية للجودة 		<ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير التلفزة المدرسية ○ تطوير منظومة التكوين المستمر ○ تطوير منظومة البحث العلمي والتجديد البيداغوجي واستثمار المنتج 	%19.1	مؤشر 1-6-2: نسبة المنتفعين من التكوين في مجال السنيرة البيداغوجية الرقمية	

2-3: مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج وحجم الاعتمادات المحالة

الاعتمادات المحالة من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2023	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار تحقيق السياسة العمومية	أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها)	الفاعل العمومي
0	<ul style="list-style-type: none"> توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية. تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية 		المركز الوطني البيداغوجي
5572 أ د	<ul style="list-style-type: none"> تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال استغلال منظومات التعليم عن بعد تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم. تمكين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي من متابعة تكوين اشهادي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال (شهادت معترف بها دوليا اعداد اتفاقيات بين المراكز والوزارة لتكوين الاعوان في المجال الرقمي 		المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية
1438 أ د	<ul style="list-style-type: none"> اعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد اساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا المساهمة في إنجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين. تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين في مجال اساليب التعليم والتسيير الاداري والمالي والحياة المدرسية 		المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

1- الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2023-2025)

جدول عدد 3:
تقديرات ميزانية البرنامج
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

البيان	إنجازات 2021	ق م 2022 (1)	تقديرات 2023 (2)	الفارق	
				النسبة %	المبلغ (1) - (2)
نفقات التأجير	2310387.166	2383220	2529220	6,13%	146000
نفقات التسيير	28709	48590.4	61175	25.90%	12584.600
نفقات التدخلات	3908	4063	4063	0,00%	0
نفقات الاستثمار	50196	63606	104531	64.34%	40925
نفقات العمليات المالية					
المجموع	2393200	2499476.4	2698998.0		221051.6

* دون اعتبار الموارد الذاتية

جدول عدد 4: إطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2023-2025)
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

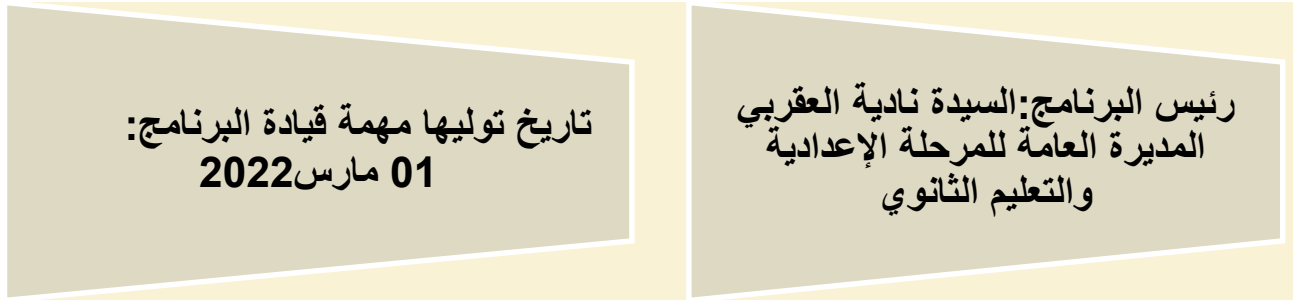
تقديرات 2023	قانون المالية 2022	إنجازات 2021	
			2310387.166
			28709
2529220	2383220	2310387.166	3908
61175	48590.4	28709	50196
4063	4063	3908	
165126	102659	60203	2393199.766
			نفقات العمليات المالية
2759592	2580155	2393199.766	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
2759592	2580163	2403206.766	المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

البرنامج 2- دد: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تتمثل غاية البرنامج في تمكين التلاميذ إناثا وذكورا من استكمال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من خلال دعم مكتسباتهم وتنمية مهاراتهم الحياتية وتمكينهم من الدخول إلى الحياة العملية بصورة تتلاءم مع متطلبات سوق الشغل .

وينص الفصل 22 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم عدد 80 لسنة 2002 على أن " المرحلة الإعدادية تهدف إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والفنون والعلوم الاجتماعية وذلك لمواصلة الدراسة في المرحلة الموالية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع".

كما ينص الفصل 26 من نفس القانون على أن " مرحلة التعليم الثانوي تهدف إلى إكساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكوينا معمقا في لأحد حقول المعرفة أو تكوينا متخصصا في أحد فروعها وذلك



لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو الدخول للحياة العملية" وفي انتظار استكمال المسار الإصلاحي وإعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي للتربية 2023-2025، يسعى برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي إلى مواصلة تحقيق أهدافه الاستراتيجية والعمل على تحسين مكتسبات التلاميذ و تجويدها لجميع التلاميذ إناثا و ذكورا وتجذر هذا التوجه بمصادقة الدولة التونسية على أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع المتعلق بضمان

التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدي الحياة والهدف الخامس المتعلق بتحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء و الفتيات.

و يسعى رئيس البرنامج إلى تكريس الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي من خلال تمكين الفتاة خاصة في المناطق الريفية من استكمال دراستها و ضمان تكافؤ الفرص بين الإناث و الذكور وبين الجهات وبين كافة الفئات الاجتماعية وفي إطار تمكين المرأة من الاندماج في سوق الشغل إلى جانب العمل على الحد من العنف في الوسط المدرسي بجميع أشكاله عملا على ترجمة الخطة الوطنية لمناهضة العنف ضد المرأة على المستوي القطاعي ومزيد من الالتفاف حول المدرسة من أجل المساهمة، كل من موقعه، في كسب رهانات التربية التي تشكل محددًا حاسمًا لمستقبل البلاد.

هذا إلى جانب التصدي للانقطاع المدرسي الذي يعد من أولويات البرنامج حيث تم إعداد خطة كاملة في الغرض وفق مقاربة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونيسيف وفي إطار التعاون الإيطالي والتعاون البريطاني علاوة على الانطلاق في مشروع مدرسة الفرصة الثانية.

ان تشخيص الواقع جعل رئيس البرنامج يولي عناية خاصة بالحياة المدرسية باعتبارها محورا استراتيجيا مهما يجب إيلاؤه العناية اللازمة وينص الفصل 49 من القانون التوجيهي في هذا السياق على ان الحياة المدرسية وما يتخللها من أنشطة تعتبر امتدادا طبيعيا للتعلّمات وإطارا لتنمية شخصية المتعلم ومواهبه علاوة على التمرس بالعيش الجماعي.

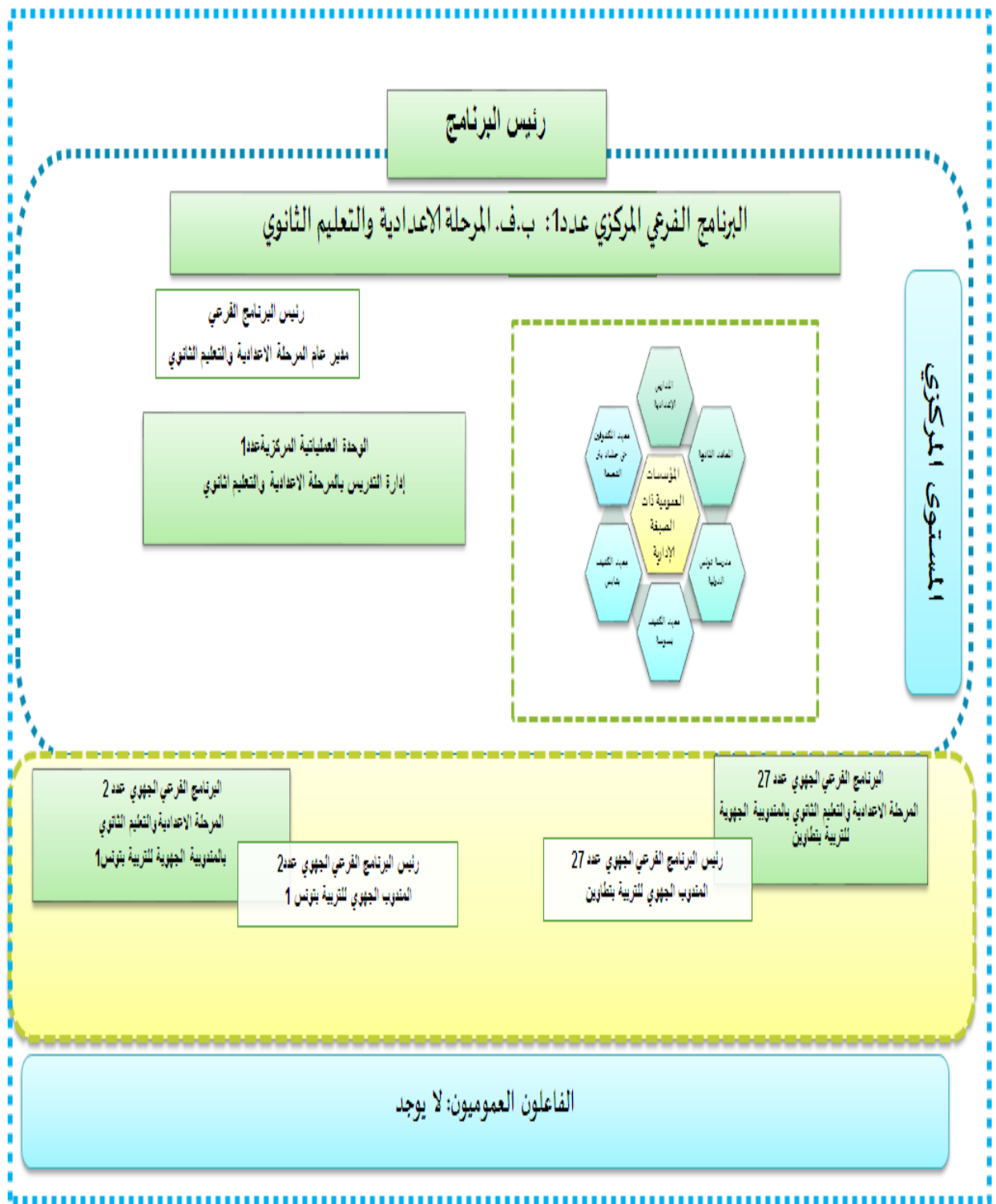
و يتميز البرنامج بمجموعة من نقاط القوة التي يعمل على المحافظة عليها و تحسينها على غرار توفر الأطر التشريعية، ارتفاع نسبة المتمدرس و استكمال المشاريع الجهوية التي تأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة رغم بعض الهينات التي تشكل نقطة الانطلاق للقيام بالإصلاحات اللازمة على غرار:

- التّفاوت في النتائج بين الجهات والمؤسسات والجنس.
- ضعف تملّكات التّلميذ.
- عدم وجود مراحل تقييمية وإجباريتها خلال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والتي تمكّن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلّم باستثناء امتحان البكالوريا.
- تهرم البنية التحتية.

- صعوبات الاندماج التي يواجهها التلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التربوي والإداري والإجراءات التربوية الجديدة...).
 - محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية.
- وعلى هذا الأساس تم تحديد المحاور الاستراتيجية للبرنامج على النحو التالي:
- تعزيز مبدأ الأنصاف وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات: وذلك من خلال ضمان تدرس جميع التلاميذ وذلك إناثا وذكورا و الحد من الانقطاع المدرسي و ضمان بيئة دامجة للتلاميذ ذوي الإعاقة.
 - تطوير مكتسبات المتعلمين والمتعلمات: وذلك بتمكينهم من التملكات الدنيا في مجال اللغات والعلوم
 - دعم المهارات الحياتية للمتعلمين والمتعلمات: وذلك من خلال إصلاح البرامج ودعم الأنشطة الثقافية بصورة تمكنهم من مواصلة مسارهم التعليمي والمهني و الاندماج في سوق الشغل.

1.1. الهياكل المتدخلة:

يحدد الرسم المرافق مختلف الهياكل المتدخلة في تحقيق السياسة العمومية التي يجسدها برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك في إطار الهيكلية التي يرسمها التنزيل العملياتي للبرنامج.



أهداف ومؤشرات الأداء:

الهدف الاستراتيجي الأول: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات:

يسعى رئيس البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر تحيين كل الظروف وتوفير فرص النجاح وإكساب التلاميذ التملكات الدنيا من المهارات المعرفية في مجال اللغات والعلوم والمهارات الحياتية بوصفها امتدادا لعملية التعلم و هو ما من شأنه أن يقلص من نسب الرسوب و يحسن من نسب النجاح في الامتحانات الوطنية بوصفها محطات تقييمية وطنية. ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار المؤشرات التالية:

- المؤشر 1-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

● تقديرات المؤشر

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2025	2024	2023		2021		
48	47	46	45.55	36.04	%	المؤشر 1-1-2 : نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام(*)

*التعليم العام

يسعى رئيس البرنامج إلى تحسين تملكات التلاميذ في مجال اللغات و العلوم و قد تم في هذا الغرض المصادقة على الإطار المرجعي العام للتعلّيمات في نهاية سنة 2022 ، الشروع في مراجعة البرامج و دعم التكوين الأساسي و التكوين المستمر لإطار التدريس.

- المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ والتلميذات المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (دون احتساب المسعفين) ويتم تفريع هذا المؤشر حسب الجهات و الجنس و الشعب و ذلك لتحديد الفوارق المسجلة، تشخيص الأسباب و إيجاد الحلول الكفيلة بالتقليص من هذه الفوارق في إطار تحقيق مبدأ الانصاف و تكافؤ الفرص و تكريس التمييز الإيجابي.

● تقديرات المؤشر

(1) التعليم العام

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2025	2024	2023		2021		
53	52	51	50.78	40.91	%	المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (1)

يسعى رئيس البرنامج إلى تحسين تملكات التلاميذ في مجال اللغات و العلوم و قد تم في هذا الغرض المصادقة على الإطار المرجعي العام للتعلّقات في نهاية سنة 2022.

الهدف الاستراتيجي 2: التصدي للعنف والانقطاع المدرسي

لا تزال ظاهرة الانقطاع المدرسي تهدد المنظومة التربوية رغم تراجعها (7.0 % سنة 2021 مقابل 11.3 % سنة 2019) هذا إلى جانب تنامي ظاهرة العنف المدرسي التي تفاقمت تبعا لتداعيات جائحة كوفيد 19 وما كان لها من أثر سلبي على نفسية التلاميذ حيث بلغت عدد حالات العنف للسنة الدراسية 2021-2022 (8165 حالة عنف).

لذلك ارتأى رئيس البرنامج إعداد استراتيجية تركز على دعم الحياة المدرسية بأبعادها التعليمية والثقافية والاجتماعية والرياضية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمؤسسات التربوية من خلال تطوير العمل الاجتماعي والمدرسي للمؤسسات التربوية وخاصة من خلال إيلاء البعد الثقافي والرياضي والاجتماعي الأهمية الكافية في كل الجهات والمؤسسات والعمل على متابعة البرامج والأنشطة الموضوعة ومتابعتها و تطوير خدمات الإسناد من نقل ومبيت و إعاشة. ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

● مؤشرات الهدف الثاني:

المؤشر 1.2. نسبة الانقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر 2.2. نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر 3.2. نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

● المؤشر 1.2.2.: نسبة الانقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المدرسي ببعديه التلقائي أو الناتج عن قرار تأسيسي واداري صادر في الغرض عن مجلس تأسيسي أو مجلس القسم وهي ظاهرة خطيرة تستهدف المنظومة التربوية وتفسر بعوامل ترتبط بالمنظومة التربوية التي لم تعد تجذب التلميذ للدراسة وهو ما يؤكد أهمية

تطوير البرامج ومراجعة الزمن المدرسي وتطوير الحياة المدرسية ومنها ما هو مرتبط بمؤثرات خارجية ومحيطية أخرى ذات صبغة اجتماعية وثقافية كالتشتت الأسري وعدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا كما كان سائدا.

● تحليل تطور المؤشر 2.2:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 التصدي للعنف والانتقطاع المدرسي
2025	2024	2023		2020		
4.0	5.0	6.0	6.79	7.0	%	المؤشر 2-2-2 نسبة الانتقطاع المدرسي بالمدارس الإعدادية والمعاهد*

ويسعى رئيس البرنامج إلى تفعيل مكاتب الاصغاء لدعم الإحاطة التربوية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ وتحسين الجانب العلائقي بالمؤسسة التربوية، جعل المؤسسة التربوية جاذبة بتحسين البنية التحتية وتوفير التجهيزات اللازمة، هذا إلى جانب تعميم تجرية مدرسة الفرصة الثانية و إنشاء فروع جهوية لها.

● المؤشر 2.2.2: نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية من زاوية مدى اقبال التلاميذ وانخراطهم الفعلي في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية لما تكتسيه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم.

وقد تم اختيار هذا المؤشر نظرا لما تكتسيه الحياة المدرسية من أهمية جوهرية في تنمية شخصية التلميذ وتمرسه بالتعايش الجماعي حتى أن الأمر المنظم للحياة المدرسية عدد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004 ينص في فصله الأول على أنها " امتداد للتعليمات في الفصول" وتهذيب لسلوكياته بصورة تحد من تنامي ظاهرة العنف في الوسط المدرسي الذي يمكن أن يكون سببا مباشرا للانتقطاع المدرسي.

● تحليل تطور المؤشر 1.2:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف والانتقطاع المدرسي
2025	2024	2023		2021		
15	12	10	8	6.5	%	المؤشر 1-2-2 نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

يسعى رئيس البرنامج إلى تحسين نسبة هذا المؤشر رغم عدم تطور الاعتمادات المرصودة في الغرض بالاعتماد على مجهودات المجتمع المدني باعتبار التعليم شأن عام و ذلك لصقل سلوك التلميذ و تهذيبه و الحد من تنامي ظاهرة العنف المدرسي.

● **المؤشر 3.2.2: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة:**

يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف معرفة مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر بخلايا المرافقة وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهيدين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.

● **تحليل تطور المؤشر 1.2:**

تقديرات			2022	إنجازات		الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف والانتقاع المدرسي
2025	2024	2023		2021	الوحدة	
40	36	27	9	7	%	المؤشر 2-2-3 نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المغطاة بخلايا المرافقة المفعلة

يعمل رئيس البرنامج على تذليل الصعوبات التي تعترض تفعيل هذه المكاتب على مستوى البنية التحتية أو الموارد البشرية في إطار خطة استراتيجية متكاملة مع مختلف المتدخلين (وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة الصحة) خلال السنوات القادمة.

تقديم أنشطة البرنامج وتدخلاته:

1.2.2. أنشطة البرنامج:

تتخصر أنشطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في 4 تدخلات أساسية تتوزع بين أنشطة مركزية وأخرى جهوية.

أما على المستوى المركزي فيتدخل البرنامج عن طريق نشاطين أساسيين هما:

✓ **قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي** ويشمل هذا النشاط الاعتمادات المرصودة لتغطية حاجيات البرنامج الفرعي المركزي للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمتضمنة لنفقات الأجور والاعتمادات المرصودة للتسيير مركزيا.

✓ **تطوير البنية التحتية** من خلال المشاريع التنموية المرسمة على المستوى المركزي وتشمل

اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد.

في حين أن البرامج الجهوية تناط بعهدتها برمجة وتنفيذ نشاطين أساسيين هما:

✓ **التعليم والحياة المدرسية:** يتضمن هذا النشاط جملة نفقات التأجير للأعوان الراجعين بالنظر

للبرنامج الفرعي الجهوي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمؤسسات التربوية

(المدارس الإعدادية والمعاهد الراجعة لها بالنظر. إلى جانب ميزانية التسيير للوحدة العملية

بالبرنامج الجهوي ونفقات التدخلات وخاصة منها المتعلقة بتطوير الحياة المدرسية. في هذا الإطار

تجدر الإشارة إلى أن ميزانيات التسيير للمؤسسات التربوية تبرمج وتقع متابعتها مركزيا وتحت

إشراف المندوبيات إلى حين تطوير التطبيقات المالية الموضوعة في الغرض.

✓ **تطوير البنية التحتية:** من خلال المشاريع التنموية الخاصة بالأحداث والمحاللة إلى المجالس

الجهوية وكما تشمل مجموع اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد المرسمة على ميزانية

المندوبيات.

ويبين الجدول أسفله تجسيما للربط بين جانب الأداء المتمثل في الأهداف الاستراتيجية المرسومة

ومؤشراتها من جهة بالاعتمادات المالية المرصودة من جهة أخرى وذلك من خلال تحديد و برمجة مجموع

الأنشطة والتدخلات المزمع انجازها تحقيق الأداء المرجو.

تقديم الأنشطة وعلاقتها بالأهداف ومؤشرات الأداء:

جدول عدد 1: الأنشطة و دعائم الأنشطة

تقديرات سنة 2023	الأنشطة	دعائم الأنشطة	تقديرات المؤشرات لسنة 2023	المؤشرات	الأهداف	البرنامج
1385020 أد	قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	<ol style="list-style-type: none"> 1. وضع المعايير التي تنظم المهن والوظائف المختلفة فيما يتعلق بالتدريس في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 2. تحديد الإطار المرجعي المنهجي لتطوير البرامج المدرسية والتأكد من تنفيذها، 3. إدخال ابتكارات في مجالات التنظيم التربوي وطرق وتقنيات التدريس، 4. وضع البرامج المدرسية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والبرامج المخصصة لفئات سكانية محددة، 5. تكوين المديرين والنظّار الجدد. 6. الإحاطة بالمؤسسات ذات النتائج المتدنية وتطوير الموصفات المتعلقة بإنتاج الكتيبات وأدوات التدريس. 7. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبه. 8. إجراء دراسات تقريبية تتعلق بالتلاميذ واحتياجات المعلمين والمساحات في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 9. تصميم وتخطيط وتنظيم برامج التعليم المستمر وإعادة التدريب لموظفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، ومراقبة تنفيذ برامج التعليم المستمر والارتقاء بالمرحلة الإعدادية وموظفي التعليم الثانوي تعليم ثانوي 	<p>46 %</p> <p>51 %</p>	<p>المؤشر 1-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الامتحان الوطني للباكالوريا</p> <p>المؤشر 2.1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام</p>	<p>الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات</p>	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
99983 أد	البنية التحتية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تطوير الموصفات المتعلقة بإنتاج الكتيبات وأدوات التدريس، 2. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبها. 3. إجراء دراسات تقريبية تتعلق بالتلاميذ واحتياجات المعلمين والمساحات في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 	10 %	<p>المؤشر 1.2: نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد</p>	<p>الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف والانقطاع المدرسي</p>	
3675890 أد	التعليم والحياة المدرسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تصميم وتخطيط وتنظيم برامج التعليم المستمر وإعادة التدريب لموظفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، ومراقبة تنفيذ برامج التعليم المستمر والارتقاء بالمرحلة الإعدادية . 2. جمع وتحليل المؤشرات لكل هدف مع الهياكل المعنية 	6 %			

57424 أد	تسيير المؤسسات	<p>5. مراقبة عمل اللجان الفنية المختصة باقتراح البرامج التعليمية للمرحلة الإعدادية والثانوية،</p> <p>6. تحديد الجدول الزمني للتدريس والمعاملات والمواد الاختيارية لجميع التخصصات.</p> <p>7. مشروع M4D</p> <p>8. مشروع مدرسة الفرصة الثانية</p>	27 %	<p>المؤشر 2.2. نسبة الاتقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد</p> <p>المؤشر 3.2. نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة</p>		
----------	----------------	--	------	---	--	--

3-2- مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج:

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج وحجم الإعتمادات المحالة

الفاعل العمومي	أهداف البرنامج	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج	الإعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2023
المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية (CNTE)	إدماج تكنولوجيات المعلومات و الإتصال لتجويد المنظومة التربوية	<ol style="list-style-type: none"> 1. إقدار المدرسين و إطار الإشراف البيداغوجي على توظيف تكنولوجيات المعلومات و الإتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم 2. تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين و المدرسين 3. توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيات المعلومات و الإتصال 4. مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية 5. توفير خدمات الربط إلى المستعملين للنفذ العادل إلى الحلول التكنولوجية و الخدمات الرقمية و المحتويات التعليمية و التعلمية : برنامج edunet10 (مشروع إعادة هيكلة بوابة edunet) 6. مشروع التكوين و تطوير الكفاءات الرقمية 	5572 أد
	تزويد قطاع التربية بخدمات في مجال اختصاص المركز تعتمد على مواكبة تطورات تكنولوجيات المعلومات و الإتصال بما في ذلك خدمات الأنترنت	<ol style="list-style-type: none"> 1. النفاذ إلى الأنترنت : استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة أنترنت عالية التدفق 2. البريد الإلكتروني 3. توفير خدمات رقمية لنشر و إعلان نتائج الإمتحانات الوطنية 4. تعميم منظومة المتابعة الرقمية بما يمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية و مستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي و المربي والمؤسسة التربوية 5. مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي 6. مشروع تطوير منصات التعلم و التعلم 7. خدمة التسجيل عن بعد 	

0	<p>1. إبرام إتفاقية لطباعة كتب الكفيف مع وزارة التربية</p> <p>2. إحداث وحدة لطباعة الكتب المدرسية بتقنية براي</p> <p>1. تخزين الكتب المدرسية و توزيعها على جميع فروع المركز بمختلف المناطق بالجمهورية</p> <p>2. السعي لتطوير إمكانيات المركز اللوجستية</p> <p>1. تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية</p> <p>2. وضع مجموعة من الموارد البيداغوجية الرقمية (مقاطع فيديو) على موقع الواب الخاص من أجل تطوير تعلمات التلاميذ عن بعد</p> <p>3. عقد شراكة مع المعهد التونسي الفرنسي لإنجاز الكتب السمعية</p>	<p>- توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخصوصية (الكفيف)</p> <p>-توفير الكتب المدرسية خلال العودة المدرسية</p> <p>-تطوير تعلمات التلاميذ عن بعد وبشكل ذاتي</p> <p>-توريد المعدات التعليمية</p>	<p>المركز الوطني البيداغوجي (CNP)</p>
1438 أد	<p>1. تقييم مكتسبات التلاميذ في السنوات الأولى من المرحلة الإبتدائية 3 و 4 إبتدائي عربية و فرنسية</p> <p>2. بناء الإطار المرجعي التونسي للغات: تعلم، تعليم،تقييم و تكوين</p> <p>3. تحيين موقع الواب للمركز و إحداث منصة رقمية و منظومة تصرف في التكوين</p>	<p>تحسين مكتسبات المتعلمين و المتعلمات تحقيق مبدأ الإنصاف و تكافؤ الفرص حوكمة و رقمنة المنظومة التربوية</p>	<p>المركز الدولي لتكوين المكونين و التجديد البيداغوجي CIFFIP</p>

3-الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2023-2025):

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

الفارق		تقديرات 2023 (2)	ق م 2022 (1)	إنجازات 2021	البيان
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
28.54	18589.8	3675890	3505390	3430486.703	نفقات التأجير
2,83%	2304	83733	65143.2	754308.786	نفقات التسيير
0,00%	0	401	401	151	نفقات التدخلات
37.40%	32803	87699	54896	94133	نفقات الاستثمار
0	0				نفقات العمليات المالية
5.76%	221892.8	3847723	3625830.2	3600079.489	المجموع

*دون اعتبار الموارد الذاتية

جدول عدد 4: إطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2023-2025)

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

تقديرات 2023	قانون المالية 2022	إنجازات 2021	البيان
3675890	3505390	3430486.703	نفقات التأجير
83733	65143.2	754308.786	نفقات التسيير

401	401	151	نفقات التدخلات
99983	68678	113748	نفقات الإستثمار
			نفقات العمليات المالية
3847723	3625830.2	3600079	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
3860007	3639612.200	3619694.489	المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

البرنامج عدد 9: برنامج القيادة والمساندة

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس
2021)

رئيس البرنامج: السيد الهادي
الحمداوي كاتب عام وزارة التربية

1- تقديم البرنامج

عهدت قيادة البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام نظرا لإشرافه على الهياكل الفنية بالوزارة. ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكنه التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفة معينة وذلك في شكل "مساندة" على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية، الإدارة العامة للشؤون القانونية والنزاعات، الإدارة العامة للتعاون الدولي...، أو «إسداء خدمات» على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات...،

يسهر رئيس البرنامج على احترام التعهدات الدولية للبلاد التونسية على غرار اتفاقية القضاء على كل أشكال العنف ضد المرأة (سيداو CEDAW)، وأهداف التنمية المستدامة (ODD).

فبخصوص أهداف التنمية المستدامة 2030، فإن البرنامج التاسع يتبنى الهدف الخامس المتعلق بـ: "تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات" والقضاء على جميع أنواع التمييز على أساس الجنس أو الجهة أو الانتماء الاجتماعي.

وهو ما تم إقراره على الصعيد الوطني من خلال القانون الأساسي للميزانية عدد 15 لسنة 2019 المؤرخ في 13 فيفري 2019 في فصله 18 حيث " يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرات تضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز " والتكريس القطاعي لخطة العمل الوطنية لإدماج ومأسسة المجهودات الرامية لرفع كل أشكال التفرقة بين الجنسين.

ويسعى البرنامج إلى حوكمة جميع مكوناته ودعم البرامج العملية لتحقيق أهدافها رغم العديد من النقائص كضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والمركزية، غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم، عدم اعتماد دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي، ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي، غياب آليات التدقيق والرقابة الداخلية وضعف الموارد الذاتية للمؤسسات.

ولتطوير البرنامج، تم ضبط جملة من الأولويات أهمها:

- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.
- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات...) وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.
- دعم ميزانية المؤسسات التربوية.
- ايجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها، تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.

انطلاقا من عملية التشخيص وتحديد الأولويات، تم ضبط المحاور الاستراتيجية التالية:

- ✓ حوكمة المهمة وبرامجها.
- ✓ ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة
- ✓ ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى لبرنامج القيادة والمساندة
- وتشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج القيادة والمساندة

المركز الوطني لتكنولوجيا التربية

المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد
البيداغوجي

فاعلون
عموميون

ديوان مساكن أعوان وزارة التربية

المركز الوطني البيداغوجي

ب ف ع 27: القيادة والمساندة بتطووين

ب ف ع 2: القيادة والمساندة بتونس 1

ب ف ع 1: القيادة والمساندة بالإدارة المركزية

... بقية البرامج الفرعية

و ع : الكتابة العامة بتطووين

و ع : الكتابة العامة بتونس 1

الديوان + بقية الإدارات المركزية

الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

الإدارة العامة للامتحانات

المركز الوطني للتكوين وتطوير
الكفاءات

معاهد مهن التربية والتكوين

ديوان الخدمات المدرسية

المركز الوطني للصيانة

2- أهداف ومؤشرات الأداء:

الهدف 1-9 : تطوير حوكمة المهمة

إنّ الحوكمة هي مجموعة من القواعد والقوانين والمعايير والإجراءات التي تجري بموجبها إدارة المهمة، والرقابة الفاعلة عليها والتكوين الدوري والمستمر، ويقع على عاتقها مسؤولية تنظيم العلاقة بين الأطراف الفاعلة فيها وكل من له مصالح معها لذا وجب تطوير حوكمة المهمة حتى تتلاءم مع المتغيرات، ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعة من المؤشرات.

• المؤشرات:

✓ المؤشر 1.1.9: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة القيادة ومتابعة المشاريع: تعد مهمة التربية من المهمات النموذجية التي قامت بإرساء منظومة التصرف في الميزانية حسب الأهداف بكيفية تجمع بين التصرف في الميزانية على أساس البرامج وبين التصرف العمومي المبني على النتائج لتحسين النجاعة والفاعلية للتدخلات العمومية ودعم الشفافية وثقافة المسؤولية والمسائلة. ولإن تكتسي المشاريع العمومية في مهمة التربية أهمية كبرى نظرا لحجمها ومدتها الزمنية وتكلفتها ولارتباطها بجوانب اجتماعية واقتصادية فإن متابعة سير إنجازها وتقييم تقدمها ومدى النجاعة عن تحقيق الأهداف المرسومة يعد أمرا جوهريا. وبالتالي فإن إحداث لجنة قيادة تعهد إليها هذه المهمة يساهم في تشخيص أهم العراقيل المادية أو البشرية أو الهيكلية أو الإجرائية التي من شأنها تعطيل أو تأخير هذه المشاريع. وتتميز مشاريع مهمة التربية بتعدد المتدخلين في إطار الشراكة مع المنظمات أو القطاع الخاص أو الجهات المانحة أو الداعمة وتسعى لجنة القيادة إلى إعداد تقارير دورية كمية ونوعية وإصدار عدد من التوصيات وتساعد على اتخاذ القرارات وتصحيح المسار إن اقتضى الأمر ذلك، ويهدف هذا المؤشر إلى حوكمة المشاريع العمومية وتحديد الأولويات حسب التوجهات الاستراتيجية للقطاع في الظروف الاقتصادية الحساسة الراهنة.

✓ تقديرات المؤشر 1.1.9:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة
2025	2024	2023		2021		
100	100	100	90	90	%	المؤشر 1-9: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

يسعي رئيس البرنامج خلال السنوات الثلاث القادمة إلى حوكمة المشاريع العمومية وإرساء سياسة المتابعة والتقييم الدوري وذلك عبر الحرص على عقد لجنة القيادة في آجالها للتسريع في نسق إنجاز المشاريع وتشخيص أهم العراقيل الهيكلية أو التنظيمية أو المادية أو البشرية ورفع التوصيات اللازمة في الغرض، كما تم الشروع في العمل على إنجاز تطبيقاً لمتابعة المشاريع على المستوي المركزي والجهوي والمحلي مما يسهم في إمكانية اتخاذ القرارات حينياً وبالتالي يضمن مصداقية المهمة تجاه المزودين والمقاولين والمانحين الأجانب.

✓ المؤشر 2.1.9: نسبة النفاذ إلى المعلومة:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار السعي إلى احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016 المتعلق بالنفاذ إلى المعلومة حيث ينص فصله الأول على وجوب ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة.

إن اختيار رئيس البرنامج لهذا المؤشر يهدف أساساً إلى:

- احترام المقتضيات القانونية وتعزيز مبدأ الشفافية وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
- اعتماد مقاربة تشاركية عند وضع السياسات العمومية والعمل على متابعة تنفيذها وتقييمها،

✓ تقديرات المؤشر 2.1.9:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة
2025	2024	2023		2021		
90	90	90	80		%	المؤشر 9-1-2: نسبة النفاذ إلى المعلومة

✓ يسعي رئيس البرنامج إلى الترفيع في النسبة المحققة للمؤشر والذي يعتبر منجزه دون المأمول نسبياً وذلك بعد أن شرعت المهمة انطلاقاً من سنة 2021 في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة وتحديد مؤشراتها في إطار مقاربة تشاركية واستكمال قائمة البيانات الواجب نشرها استباقياً.

✓ هذا وقد تم لأجل ذلك إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة (http://www.edunet.tn/acces_document/guide_acces.pdf) وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر التلقائي للمعلومة على

موقع واب الوزارة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوى المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية.

✓ مؤشر 9-1-3 : نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا:

هذا المؤشر يندرج في إطار التزام مهمة التربية بالتعهدات الوطنية والدولية وتكريس أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الخامس وهو تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات، وتفعيلا للأمر المحدث لمجلس النظراء عدد 626 المؤرخ في 25 ماي 2016 وخاصة الفصل 9 منه الذي يعهد لهذا المجلس متابعة تسمية النساء في الخطط الوظيفية في مستوى الوزارات واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والترج الوظيفي والتكوين والتدريب.

✓ تقديرات المؤشر 9.1.3:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة
2025	2024	2023		2021		
50	50	47.5	45		%	مؤشر 9-1-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية/مدير عام مؤسسة تحت الإشراف)

يهدف هذا المؤشر الى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية بداية سنة 2021 لضمان الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وباعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من إرساء المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر المحققة خلال السنوات القادمة.

الهدف 9-2- : احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان

مبدأي العدالة وتكافؤ الفرص:

ينتزل الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة إلى ترشيد التصرف في الموارد البشرية بالمنظومة التربوية وتطوير وتعزيز كفاءات الأعوان والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أحسن وجه، حيث يعمل البرنامج من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات، معاهد مهن التربية والتكوين...) على تلبية حاجيات الوزارة

من تأهيل وتكوين للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف رتبها ووظائفها و تمكينها من الاستعمال الأفضل للتكنولوجيات الحديثة في إطار رقمه الإدارة من إرساء إدارة ناجحة ومفتوحة تقدم خدمات عمومية عبر إجراءات مبسطة وذات جودة عالية في تناول المواطن والمؤسسة وتساهم مساهمة فاعلة في التنمية.

المؤشرات

✓ المؤشر 1.2.9: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحكومة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.

وقد شهد هذا المؤشر ارتفاعا رغم السياسة المتبعة من قبل الحكومة والتي ترمي إلى التقليص من حجم النفقات العمومية ولاسيما في حجم الأجور.

وفي هذا السياق تم اتخاذ بعض الاجراءات تم التنصيص عليها بمنشور رئاسة الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2023 أهمها عدم اللجوء إلى صرف ساعات اضافية واسناد استراحة تعويضية في صورة القيام بساعات اضافية عدا بعض الأسلاك الخصوصية، تحديد نسبة الترقيات العادية بـ 20 % واعتماد آلية إعادة التوظيف لتغطية الحاجيات المتأكدة.

✓ تقديرات المؤشر 1.2.9:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي العدالة وتكافؤ الفرص
2025	2024	2023		2021		
0.08	0.010	0.015	0.015	0.06	%	مؤشر 9-2-1: الفارق بين التقديرات والانجازات لكتلة الأجور

يرمي رئيس البرنامج من خلال هذا المؤشر بالنسبة إلى الثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من التحويلات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحكومة الانفاق العمومي.

✓ المؤشر 2.2.9 : نسبة إنجاز مخطط التكوين:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة الوزارة على تغطية أكبر ما يمكن من الأعران حسب الحاجيات والجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي المالية. ويمكن المؤشر من معرفة نسبة الاعوان الذين تمتعوا بدورات تكوينية خلال السنة مقارنة بالعدد الجملي للأعران.

تقوم مصالح المهمة بإعداد المخطط السنوي للتكوين بالتنسيق مع مختلف المصالح المعنية بصورة تتماشى مع حاجيات البرامج الثلاث بغية تحقيق أهدافها الموضوعية وذلك في إطار مقارنة تشاركية. ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تنفيذ برامج التكوين. ومن جانب آخر يمكن هذا المؤشر من معرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبنود المتعلقة بالتكوين.

تقديرات المؤشر 9.2.2:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي العدالة وتكافؤ الفرص
2025	2024	2023		2021		
80	75	70	60	41.66	%	المؤشر 9.2-2: نسبة انجاز مخطط التكوين

يشهد هذا المؤشر منحى تصاعدي وذلك لعد أسباب أهمها تجاوز الوضع الوبائي الذي كان مسيطرا خلال سنتي 2020 و 2021 من ناحية، وإلزامية اعتماد التكوين عن بعد تبعا لتوجهات رئاسة الحكومة المضمنة بمنشور إعداد مخططات التكوين لسنة 2023.

المؤشر 9.2.3: نسبة المشاركين في الدورة التكوينية من جنس الإناث:

تم اعتماد هذا المؤشر المراعي للنوع الاجتماعي في إطار الحرص على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوي المهمة.

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي العدالة وتكافؤ الفرص
2025	2024	2023		2021		
50	45	40	30	27.77	%	مؤشر 9.2.3: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث

الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وإحكام التصرف في الموارد المالية للوزارة مع تحسين

نجاحة برنامج القيادة والمساندة

شهدت المالية العمومية بتونس عديد الاصلاحات لعل أبرزها تركيز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف، سعياً لترشيد النفقات وتهيئة الموارد وتوجيهها نحو أولويات المهمات والبرامج العمومية. ولقد أكد منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2023 بالنسبة لنفقات التسيير على ضرورة ترشيد النفقات وإعطاء الأولوية لجدولة المتخلدات والتقليص في بعض النفقات غير الضرورية ومزيد احكام التصرف في وسائل النقل والاستقبالات والإقامة والمهمات بالخارج ومزيد العمل على ترشيد استهلاك الطاقة.

وفي هذا الإطار يندرج هذا الهدف المتمثل في السعي إلى حسن توظيف الموارد المالية وتوزيعها توزيعاً محكماً والقدرة على تنفيذ الميزانية مثلما تم التخطيط لها. وتمكن مؤشرات هذا الهدف من معرفة حجم الصعوبات والعراقيل لتنفيذ الميزانية ومدى نجاحة الإجراءات المتخذة لتذليل تلك الصعوبات وتحقيق الأهداف المرسومة.

● المؤشرات:

✓ المؤشر 9.3.1: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، وترشيد النفقات بصفة عامة والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية، مما يسهم في الحفاظ على التوازنات المالية.

✓ تقديرات المؤشر 9.3.1:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاحة لبرنامج القيادة والمساندة
2025	2024	2023		2021		
0.24	0.26	0.28	0.3	0.12	%	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

يسعى رئيس البرنامج إلى ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ

الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوى المركزي والجهوي للوقوف على أهم الإشكاليات.

✓ مؤشر 2.3.9: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:

يهدف هذا المؤشر إلى التقليل من اعتمادات برنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملياتية

✓ تقديرات المؤشر 2.3.9:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2025	2024	2023		2021		
10.5	11	10.75	10.33	10.31	%	المؤشر 9-3-2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

✓ مؤشر 3.3.9: معدل كلفة نفقات التسيير للعون:

يعكس هذا المؤشر نجاعة نفقات التسيير بما في ذلك الجانب اللوجستي (شراءات، اقتصاد في الطاقة...) والهدف منه معرفة كلفة العون العمومي مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) على المستويين المركزي والجهوي.

✓ تقديرات المؤشر 3.3.9:

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2025	2024	2023		2021		
950	1000	1050	923	745	الدينار	مؤشر 9-3-3: كلفة نفقات التسيير للعون

يسعى رئيس البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليل من كلفة العون العمومي للفترة القادمة وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليل من استعمال الورق باعتماد منظومة عليسة واستعمال منظومة GPS و شهدت كلفة العون العمومي ارتفاعا ملحوظا رغم المجهودات المبذولة نظرا لارتفاع نسبة التضخم.

2.2 تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء :

جدول عدد 1

الأنشطة ودعائم الأنشطة

الوحدة: ألف دينار

الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2023	الأنشطة	التقديرات المالية 2023	دعائم الأنشطة
الهدف الأول: تطوير حوكمة المهمة الهدف الثاني: إحكام التصرف في الموارد البشرية والحرص على ملائمة الحاجيات مع المتطلبات وضمان مبادئ العدالة وتكافؤ الفرص	المؤشر 9-1-1: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع:		تطوير وادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية -التكوين المستمر -تكوين الإطار التربوية -تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	أ 5572 أ 3334أد	-إحداث لجنة متابعة المشاريع. -تفعيل دور المكلف بالتنفيذ إلى المعلومة وإعداد تقارير دورية اعتماد التناظر للتكليف بالخطط الوظيفية العليا -حوكمة اسناد الساعات الإضافية ومنحة الإنتاج -تجميد الانتدابات -اعتماد الترقية بالشهاد -تحديد الحاجيات الحقيقية للتكوين -اعتماد آلية التكوين عن بعد
	المؤشر 9-1-2: نسبة النفاذ إلى المعلومة				
	المؤشر 9-1-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا				
الهدف الثالث: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والانجازات للميزانية:		القيادة الإدارية و المالية	535336أد	-اعداد تقارير مالية دورية. -ترشيد النفقات خاصة فيما يتعلق بالمحروقات واعتماد البطاقات -الحد من الاستعمال الورقي و اعتماد منظومة عيسة للتراسل
	مؤشر 9-3-2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:				
	مؤشر 9-3-3: كلفة نفقات التسيير للعون				

3.2 - مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج
وحجم الاعتمادات المحالة

(الوحدة: أ د)

الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2023	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج	أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها)	الفاعل العمومي
0	-توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية -توفير الكتب المدرسية على طريقة براى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية -تنويع الوسائل التعليمية و الوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية	• هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة	المركز الوطني البيداغوجي
5572 أد	-رقمنة الخدمات المدرسية -وضع خدمة عن بعد خاصة بالتوجيه المدرسي حسب الحوض البيداغوجي بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية -وضع خدمة عن بعد على ذمة الإطار التربوي لتعمير الاعداد التقييمية للمرحلة الإعدادية والثانوية -وضع منظومة الارسال الرقمي للاختبارات التطبيقية ضمن امتحان البكالوريا -الترسيم عن بعد للمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية -دعم التكوين عن بعد -التعليم عن بعد لتعزيز ثقة الناشئة في العالم الرقمي -مشروع الجيل العاشر للشبكة التربوية edunet10 لضمان تكافؤ الفرص بين الجهات والمؤسسات التربوية في الجهة الواحدة لتراسل المعطيات البيداغوجية والإدارية -اقتناء مركز بيانات	• هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة • هدف 2-9: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأى العدالة وتكافؤ الفرص	المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية
1428 أد	-القيام بدورات تكوينية لفائدة المتفقدين والمساعدين البيداغوجيين. -مشروع الاطار المرجعي	• هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة • هدف 2-9: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأى العدالة وتكافؤ الفرص	المركز الدولي لتكوين المكونين وللتجديد البيداغوجي
0	البعث العقاري - مشاريع البناء - تهيئة وتقسيم الأراضي التسوية العقارية	• هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة	ديوان مساكن أعوان وزارة التربية

	<ul style="list-style-type: none">- اقتناء الأراضي والمباني- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة <p style="text-align: center;">تعهد وصيانة المباني</p> <ul style="list-style-type: none">- صيانة سنوية وصيانة عاجلة- إعادة تأهيل المباني الشاغرة- هدم المساكن غير الصالحة للسكن	
--	---	--

3- الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

الفارق		تقديرات 2023 (2)	ق م 2022 (1)	إنجازات 2021	البيان
النسبة %	المبلغ (1) - (2)				
7,00%	19000	290390	271390	254365.182	نفقات التأجير
5.21%	12243	239092	226848.2	242826.235	نفقات التسيير
0	0	109536	109446	113646.401	نفقات التدخلات
209,30%	186947	276270	89323	91724	نفقات الاستثمار
0	0				نفقات العمليات المالية
23,84%	218280	915288	697007.2	702561.8	المجموع

جدول عدد 4:

إطار النفقات متوسط المدى (2023-2025)
التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

الوحدة: ألف دينار

تقديرات 2023	ق م 2022	إنجازات 2021	البيان
290390	271390	254365	نفقات التأجير
247092	234848	242826	نفقات التسيير

109536	109446	113646.4	نفقات التدخلات
283391	90988	91724	نفقات الاستثمار
915288	697007.2	702561.8	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
930.409	714672.2	702561.8	المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

الملاحق

بطاقات مؤشرات قياس الأداء
للبرنامج الأول

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين قضوا السنة التحضيرية

رمز المؤشر: 1/1/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تلقوا سنة تحضيرية من إجمالي التلاميذ بالسنة الأولى
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
4. المؤشر في علاقة بالانواع الاجتماعية: مؤشر مراعي للانواع الاجتماعية

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 90.2 %

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج و التقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
92.2	91.5	90.2	89.7	89	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد تقديرات المؤشر مرضية نسبيا (90.2% سنة 2023) رغم نسبة التطور الضعيفة والتي تبقى رهينة و عي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

* تعدد المتدخلين في المجال: وزارة المرأة –وزارة الشؤون الدينية-الجماعات المحلية وهو ما يجعل عملية متابعة تطور المؤشر أمرا صعبا.

* عدم وجود إطار تشريعي يجعل من السنة التحضيرية مرحلة اجبارية وهو ما يحد من نجاعة المؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التغطية بالسنة التحضيرية

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية من إجمالي المدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر وسيلة
4. المؤشر في علاقة بالانواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للانوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية / العدد الجملي للمدارس الابتدائية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر 54 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
56	55	54	52.8	52.7	%	نسبة التغطية بالسنة التحضيرية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يشهد هذا المؤشر تراجعا نسبيا سنة 2021 مقارنة بنسبة 2020 و يرجع ذلك الى تعطل نسبة انجاز مشاريع البنية التحتية فيما يتعلق باحداث الفضاءات التحضيرية و ذلك نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد 19 كما أن نسبة التطور تبقى ضعيفة نسبيا خلال الثلاث سنوات المقبلة تبعا لضعف الاعتمادات المرسمة من جهة و عدم توفر الموارد البشرية اللازمة (مهندسين – تقنيين ...) تبعا لتجميد الاعتمادات.
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: نظرا لكثافة الفصول يلجأ بعض مديري المدارس الى اعطاء الأولوية للمستويات الأخرى ويتم استغلال الفضاء التحضيري للفرق مما قد يحد من مصداقية المؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة بالنسبة لاطار الاشراف

رمز المؤشر: 1/2/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تأمين بيئة تعليمية دامجة والتصدي لظاهرة التسرب المدرسي
2. تعريف المؤشر: يتم قياس مجهود وزارة التربية في مجال تطوير الكفاءات والموارد البشرية في مجال التربية الدامجة عبر تمكين الفاعلين التربويين من متفقدين ومساعدين بيداغوجيين من تملك الجهاز المفاهيمي للتربية الدامجة واعتمادها في تكوين المدرسين إناثا و ذكورا مما يمكن من ضمان جودة عملية الادماج وتطوير المكتسبات.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة/العدد الجملين لإطار الاشراف (متفقدين ومساعدين بيداغوجيين)
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 52.8

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
100	76.4	52.8	29.2	-	%	نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التربية الدامجة بالنسبة لاطار الاشراف

2. تحليل النتائج و التقديرات الخاصة بالمؤشر: تم ادراج هذه التجربة انطلاقا من سنة 2022 وبالتالي لا يمكن تقييمها

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: يبقي تطور المؤشر رهين نسبة الاستجابة للدعوات للتكوين .

رمز المؤشر: 2/2/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تأمين بيئة تعليمية دامجة والتصدي لظاهرة التسرب المدرسي
2. تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ إناثا و ذكورا المتسربين من التعليم بالمرحلة الابتدائية من اجمالي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة .
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتسربين من المرحلة الابتدائية /العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالمرحلة الابتدائية
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.9
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
0.9	0.9	0.9	1	1.2	%	نسبة الانقطاع في المرحلة الابتدائية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية ضعيفة نسبيا مقارنة ببقية المراحل التعليمية وهذا المؤشر في حاجة الى مزيد التحسين والتطوير من خلال مضاعفة الجهود المبذولة بين مختلف المتدخلين وتعزيز آليات التصدي لهذه الظاهرة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية (مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية)

رمز المؤشر: 3/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ إنثا و ذكورا المتحصّلين على المعدل في اللغات (عربية، فرنسية وأنجليزية) في مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة .
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات / العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 68 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية/الإدارة العامة للامتحانات

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
72	71	68	46.6	62.6	%	نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد نسبة انجاز المؤشر متوسطة (سنة 2021: 62.6 %) وهو ما يجعل مراجعة البرامج ومناهج التعليم أمرا جوهريا وسيتم تحليل هذا المؤشر في التقرير السنوي للأداء حسب اللغات (عربية- فرنسية- أنقليزية)، الجهات، والجنس للوقوف على مواطن الخلل.
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: يبقي تطور هذا المؤشر مرتبط بعوامل راجعة بالنظر إلى المنظومة التربوية و بعوامل خارجية كالوضع الصحي للبلاد، الوضع الاقتصادي و الاجتماعي....

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم في مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 4/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في العلوم (رياضيات، إيقاظ...)
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم / العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
- 2- وحدة المؤشر: نسبة مئوية
- 3- مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
- 4- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- 5- القيمة المستهدفة للمؤشر:
- 6- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للامتحانات

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
46	45	40	31.9	17.6	%	نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم (رياضيات، إيقاظ...) في نهاية المرحلة الابتدائية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر شهد هذا المؤشر تراجعا كبيرا سنة 2021 (26.5) مقارنة بسنة 2020 (39.7) وذلك تبعا لتداعيات ازمة كوفيد 19 وتخفيف البرامج واعتماد الدراسة يوم بيوم وهو ما ينعكس سلبا على نتائج التلاميذ في المواد العلمية
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: يستهدف هذا المؤشر فئة معينة من التلاميذ نظرا لعدم اجبارية المناظرة التي توجه أساسا للتلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني وهو ما قد يحد من نجاعة المؤشر كما يوصى أن يسبق هذا المؤشر محطات تقييمية سابقة (سنة ثالثة ابتدائي مثلا) لضمان تطور نسبة المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 5/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ إناثا و ذكورا المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة .
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 50.5 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الادارة العامة للامتحانات/الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
53	52.8	50.5	32.1	42.5	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : شهد المؤشر تراجعاً سنة 2022 مقارنة بسنة 2021 و ما استوجبه الوضع الوبائي من تخفيف في البرامج و الزمن المدرسي نتيجة لتداعيات الجائحة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : عدم اجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة محددة (التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني)

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المنتفعين بالأكلة المدرسية

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بالأكلة المدرسية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية
2. وحدة المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 21.2 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
21.7	21.4	21.2	20.9	20.7	%	نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات و التسرب المدرسي و تم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية و اعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة .
3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر : مؤشر كمي يعتمد على عدد الفئة المستهدفة و لا يكتسي الجانب النوعي (نوع الأكلة و مدى تطابقها مع المعايير الصحية المعمول بها)

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المنتفعين بخدمة النقل المدرسي

رمز المؤشر: 1/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بخدمة النقل المدرسي
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي

2. وحدة المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعي بالنقل المدرسي
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 16000 تلميذا.
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

4. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
20000	18000	16000	14770	18378	%	عدد التلاميذ المنتفعين بالنقل المدرسية

1. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالنقل المدرسي في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات و التسرب المدرسي و تم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية .
2. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : مؤشر عدد لا يمكن من تحديد الفئة المستهدفة بكل دقة .

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية

رمز المؤشر: 4/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعية: مؤشر مراعي للأنواع الاجتماعية

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 51.5%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
75	60	51.5	39.8	-	%	نسبة التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المشاركين

						في الأنشطة الثقافية والرياضية
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة عدد المشاركين في الانشطة الثقافية و الرياضية- عدد النوادي المحدثه - عدد الرحلات المنجزة - عدد التظاهرات المنظمة .
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : تطور هذا المؤشر يبقى مرتبطا بعوامل خارجية : الوضع الصحي – الاعتمادات المرصودة- التحفيز – توفر الاطار المرافق....

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتكويين في مجال المنصة الرقمية (منصة التكوين عن بعد)

رمز المؤشر: 1/4/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير كفاءات إطار الاشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة المتكويين من اطار الاشراف البيداغوجي ومن المدرسين الذين انتفعوا بتكويين عن بعد في المجال الرقمي.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد إطارات الاشراف البيداغوجي والمدرسين الذين تلقوا تكوينا / العدد الجملي لإطار الاشراف البيداغوجي والمدرسين.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 50
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
100	75	50	24.7	-	%	نسبة المتكويين في مجال المنصة الرقمية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : يهدف هذا المؤشر الى معرفة مدى تمكن اطار الاشراف البيداغوجي والمدرسين من استغلال المجال الرقمي في تطوير كفاءاتهم عبر المنصات الالكترونية للتكوين عن بعد.

تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : يبقى تطور هذا المؤشر مرتبط بمدى تطور البنية التحتية.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المنتفعين من التكوين في مجال السنيرة البيداغوجية

رمز المؤشر: 2/4/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير كفاءات اطارات الاشراف البيداغوجي والمدرسين في مجال السنيرة البيداغوجية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة اطارات الاشراف البيداغوجي والمدرسين الذين انتفعوا بتكوين في مجال السنيرة البيداغوجية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد اطارات الاشراف البيداغوجي والمدرسين الذين انتفعوا بتكوين / العدد الجملي لإطار الاشراف البيداغوجي والمدرسين.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للتعليم الابتدائي/المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 19.1
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات و التخطيط و نظم المعلومات

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
50	29.4	19.1	3.7	-	%	نسبة المنتفعين من التكوين في مجال السنيرة البيداغوجية الرقمية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يندرج هذا المؤشر في إطار رقمنة القطاع التربوي و النهوض به.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : يبقى تطور هذا المؤشر مرتبط بتطوير البنية التحتية الرقمية للوزارة

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج الثاني

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام

رمز المؤشر: 2/1/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الإستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى اكتساب التملكات الدنيا في العلوم واللغات للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الإعدادية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام).
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج

4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

- i. بالنسبة لامتحان ختم التعليم الأساسي العام
العدد الجملي للتلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد
الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام.
وسيمت تقريع هذا المؤشر حسب الجهات، الجنس والمجالات (اللغات والعلوم)

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية/ الإدارة العامة للتعليم الثانوي

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 46 %

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات 2021	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023				
48	47	46	45.55	36.04	نسبة	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في الإمتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام)

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

المؤشر 1.1 يشهد عدم الاستقرار الواضح خلال 5 سنوات الأخيرة بين 2017 و 2021 وخاصة بين السنتين المتتاليتين إذ تراوحت بين 36.04% سنة 2021 لتتجاوز 45.55% خلال سنة 2022. وبالتالي فإن عدم الاستقرار في المؤشر يعود بالأساس إلى عدم استقرار نتائج امتحان ختم التعليم الأساسي.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر 1.1 تتمثل في صعوبة استشراف النتائج المنتظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا لارتباطها بعدد العامل الخارجية التي يصعب التكهّن بها من جهة والتحكّم فيها عند حدوثها من جهة أخرى. وقد شكلت السنتان المنقضيتان 2020 و 2021 تحديا جديا أمام الدولة بصفة عامة والمنظومة التربوية بصفة خاصة أمام تفشي وباء الكوفيد 19 وانعكاس القرارات المتخذة في مجابهتها على السير العادي للعملية التربوية.
إن امتحان ختم التعليم الأساسي امتحان غير إجباري من أهدافه تحديد التلاميذ المؤهلين للدخول إلى المعاهد الثانوية النموذجية ولا يحتوي على اختصاصات ولا مواد مميزة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

رمز المؤشر: 2/1/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الإستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى التملك العام للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الثانوية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني للبكالوريا.
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:
I- أولا بالنسبة للبكالوريا: يقع احتساب المؤشر على النحو التالي:
العدد الجملي للتلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا/ العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان البكالوريا (بالمؤسسات العمومية)
وس يتم تفريع هذا المؤشر حسب الجهات، الجنس، الشعب والمجالات (اللغات والعلوم والمادتين المميزتين للشعبة)
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية / الإدارة العامة للتعليم الاعدادي و الثانوي
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: % 51
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
53	52	51	50.78	40.91	نسبة	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الإمتحان الوطني للبكالوريا

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يلاحظ أن نسب المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا شهدت تحسنا ملحوظا خلال سنة 2022 حيث بلغت **50.78 %** في حين شهدت النسبة العامة للنجاح في امتحان البكالوريا سنة 2021 **40.91 %** أي بزيادة تناهز **10 نقاط**.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

أهم النفاص التي تتعلق بالمؤشر تتمثل في صعوبة استشراف النتائج المنتظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا لارتباطها بعديد العامل الخارجية التي يصعب التكهن بها من جهة والتحكم فيها عند حدوثها من جهة أخرى.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الانقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد

رمز المؤشر 1/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المبكر عن الدراسة ببعديه التلقائي أو الناتج عن قرار مجلس تآديبي أو مجلس القسم ومتابعته من قبل المشرفين على البرنامج وبقية المتدخلين حتى يتسنى لهم تقييم الحياة المدرسية من زاوية توفير الظروف الملائمة للتلاميذ لاستكمال مسارهم الدراسي سواء بالمرحلة الإعدادية أو الثانوية من خلال مزيد الإحاطة بمن هم مهددون بالفشل ومرافقتهم نفسانيا واجتماعيا وتربويا.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للتلاميذ بالمدارس الإعدادية والمعاهد
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 6.0%

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقييمات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
4.0	5.0	6.0	6.79	7	%	نسبة الانقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

هناك انخفاض في نسبة الانقطاع المدرسي سنتي 2020 و2021 نتيجة لتخفيف البرامج تبعاً للظروف الاستثنائية الناتجة عن جائحة كورونا .

- هذا وفي إطار التصدي لظاهرة الفشل الدراسي والانقطاع المدرسي تعمل الإدارة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي على تعميم البرنامج رباعي الأبعاد للتصدي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي بالمؤسسات التربوية التي شهدت نسبة مرتفعة من هذه الظاهرة. ويعمل برنامج مدرسة الفرصة الثانية بالتوازي برنامج M-4D لمعالجة ظاهرة الانقطاع المدرسي عبر وضع البرامج والمسارات الكفيلة بالحد منها وإكساب الشبان المنقطعين المهارات الضرورية للتكوين والدخول إلى سوق الشغل.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

تتجلى أهم نقائص هذا المؤشر في الصعوبات التقنية لاحتسابه واستخراجه من مجموع التلاميذ المنقطعين بمختلف أطيافهم ومختلف أسباب انقطاعهم.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد
رمز المؤشر 2/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف و الانقطاع المدرسي**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية من زاوية مدى اقبال التلاميذ وانخراطهم الفعلي في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية التي توفرها مؤسساتهم وتشرف عليها نظرا لما تكتسيه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم والحد من نسب الفشل وتحقيق تكافؤ الفرص بينهم.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: معدل

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للتلاميذ بالمدارس الإعدادية والمعاهد
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 8 %
6. البرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
15	12	10	8	6.5	%	نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر
يعكس المؤشر ضعف نسب التلاميذ المشاركين في مختلف أنشطة الحياة المدرسية وضرورة مزيد العمل على تطوير هذا الجانب الهام من الجوانب التربوية للمنظومة التعليمية لما من شأنه أن يساهم في تطوير مردودها وتحسين بقية المؤشرات ولاسما المتعلقة بنسب النجاح.
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر تطوير هذا المؤشر مرتبط بوجود خطة وطنية محكمة تجمع مختلف المتدخلين في شأن الطفولة في هذا الفئة العمومية وتوحيد الأهداف المشتركة وحسن توجيه الأنشطة. وكما تبقى الاعتمادات المرصودة من قبل وزارة المالية عائقا كبيرا أمام تطوير هذه المؤشرات خاصة في ظل مالية عمومية تعاني من شح الموارد وارتفاع النفقات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

رمز المؤشر 3/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف و الإنقطاع المدرسي
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر بخلايا المرافقة وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته وتقاربه حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهددين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.
- نوع المؤشر: مؤشر نشاط
- طبيعة المؤشر: نسبة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

- طريقة احتساب المؤشر: عدد مكاتب المرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للمدارس الإعدادية والمعاهد
- وحدة المؤشر: نسبة
- مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المنوبيات الجهوية للتربية
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- القيمة المستهدفة للمؤشر: 9
- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات		الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021			
40	36	27	9	7	%	نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة	

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر
رغم تعدد مشاريع وطرق تدخل البرنامج في مجال الإحاطة ومرافقة التلاميذ ولاسيما في هذه المرحلة العمرية الحساسة والسعي وراء مؤسسة وظيفية المرافقة وهيكلتها مرورا بخلايا الإنصات ومكاتب العمل الاجتماعي مرورا بتركيز عدد من الأطباء النفسانيين بكل مندوبية إلا أن العجز عن تعميم هذا التدخل ومتابعة تطور هذه المشاريع وتقييم مردودها وتعدد المتدخلين فيها كان عائقا أما نجاحها وأدائها لوظيفتها على الوجه الأكمل.
وفي إطار تجاوز هذه النقائص تمّ تركيز مكاتب إصغاء ومرافقة التلاميذ في إطار البرنامج رباعي الأبعاد للتصدي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي .

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

إلا أنه رغم أهمية هذا المشروع فإن تطوره كان محدودا كما وكيفا أمام وجود صعوبات على مستوى البنية التحتية و الموارد البشرية .

**بطاقات مؤشرات قياس
الأداء للبرنامج التاسع**

بطاقة مؤشر الأداء: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

رمز المؤشر: 1/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى حوكمة المشاريع العمومية وتحديد الأولويات حسب التوجهات الاستراتيجية للقطاع في الظروف الاقتصادية الحساسة الراهنة وذلك من خلال التقارير الدورية الكمية والنوعية إلى جانب التوصيات التي تصدرها لجنة القيادة المكلفة بمتابعة سير وإنجاز المشاريع العمومية وتقييم مدى تقدمها ومدى النجاعة من تحقيق الأهداف المرسومة وتشخيص العراقيل
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة مائوية
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: يتم احتساب هذا المؤشر عن طريق احتساب نسبة القرارات الصادرة عن لجنة حوكمة المشاريع التي تم إنجازها مقارنة بالعدد الجملي لقرارات نفس اللجنة.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير – الزيارات الميدانية...
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 100 % سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات 2021	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023				
100	100	100	90	90	%	النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يلتزم رئيس البرنامج باحترام آجال انعقاد اللجنة لضمان الجدوى والفاعلية واتخاذ القرارات في الوقت المناسب.
3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر
تعدد المتدخلين في إطار الشراكة مع المنظمات أو القطاع الخاص أو الجهات المانحة أو الداعمة مما يصعب جمع التقارير كما أنه لا يعكس بصورة واضحة مدى الالتزام بتنفيذ القرارات الصادرة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النفاذ إلى المعلومة

رمز المؤشر: 2/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد مدى قدرة المهمة بمختلف هياكلها على الرد على المطالب الخارجية الواردة عليها في الأجل المنصوص عليها.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. نوع المؤشر: نسبة
6. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها / عدد المطالب الواردة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 90 % سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للاتصال / رئيس خلية الحوكمة

-III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2025	2024	2023		2021		
90	90	90	80		%	نسبة النفاذ إلى المعلومة

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تم إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر التلقائي للمعلومة على موقع واب المهمة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوى المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية.

كما تم تنظيم أيام تكوينية لفائدة الإطارات لمزيد الإلمام بالجوانب القانونية لمطالب النفاذ إلى المعلومة. وتم انطلاقا من سنة 2021 الشروع في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة في إطار مقارنة تشاركية وهو ما من شأنه تحسين هذا المؤشر.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر

✓ وجود ضبابية في التشريع تتجلى بالخصوص على مستوى التطبيق الفعلي والعملي لمقتضيات القانون الأساسي لحماية المعطيات الشخصية،

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النساء المكلفات بخطة وظيفية عليا

رمز المؤشر: 3/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: تحديد نسبة تسمية النساء في الخطط الوظيفية العليا في مستوى المهمة واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتدرج الوظيفي والتكوين والتدريب
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النساء اللاتي يشغلن خطة وظيفية عليا / العدد الجملي لأصحاب الخطط الوظيفية العليا
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير- الاحصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 47.5 % سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للموارد البشرية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2022	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2025	2024	2023		2021		
50	50	47.5	45		%	نسبة النساء المكلفات بخطة وظيفية عليا

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية بداية سنة 2021 عبر الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وبعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من تأكيد المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر خلال السنوات القادمة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

من النقائص المطروحة للمؤشر هو محدوديته في بلورة رؤية واضحة عن الجندرة، فحيث لا يمكن لهذا المؤشر أن يتطور رغم توفير دعائم الأنشطة المطلوبة في صورة عدم توفر شروط التسمية في الخطة الوظيفية العليا بالنسبة للنساء أو عزوفهن عن تقديم ترشحن لبعض الخطط المعروضة.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور

رمز المؤشر: 1/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي العدالة وتكافؤ الفرص
2. تعريف المؤشر: يندرج هذا المؤشر ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بحسن إدارة المالية العمومية والحفاظ على التوازنات المالية عبر الحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير - الإنجازات الفعلية لكتلة الأجور / الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نظام أدب - انصاف - أمد
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.15 سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأى العدالة وتكافؤ الفرص
2025	2024	2023		2021		
0.08	0.010	0.015	0.015	0.06	%	مؤشر 9-2-1: الفارق بين التقديرات والانجازات لكتلة الأجور

يسعى البرنامج بالنسبة للثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من تحويلات الاعتمادات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحوكمة الانفاق العمومي.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

يكتسي المؤشر صبغة تقديرية مما يجعل تحقيق المؤشر المستهدف أمراً شبه مستحيل أي أن تتساوى التقديرات مع الإنجازات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة إنجاز مخطط التكوين

رمز المؤشر: 2/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمن مبدأى العدالة وتكافؤ الفرص
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على تلبية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان للتكوين حسب والجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة ومعرفة نسبة الاعوان الذين تمتعوا بدورات تكوينية خلال السنة المالية مقارنة بالعدد الجملي للأعوان
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد الدورات التكوينية المنجزة / عدد الدورات التكوينية المبرمجة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 70 % سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمن مبدأى العدالة وتكافؤ الفرص
2025	2024	2023		2021		
80	75	70	60	41.66	%	المؤشر 9.2: نسبة انجاز مخطط التكوين
50	45	40	30	27.77	%	مؤشر 3.9.2: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي. ويبين هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تنفيذ برامج التكوين، ومعرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخللات بالبنود المتعلقة بالتكوين.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يبقى المؤشر رهين بعض المتغيرات الخارجية كالوضع الصحي للبلاد وحتى التكوين عن بعد يبقى رهين توفر الوسائل اللوجستية الضرورية.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

رمز المؤشر: 1/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وإحكام التصرف في الموارد المالية للوزارة مع تحسين نجاعة برنامج القيادة والمساندة
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من تعزيز المتابعة المستمرة لإنجاز الميزانية سواء على مستوى طبيعة النفقة وكذلك على مستوى الأنشطة المضبوطة عبر اضافة المصداقية والواقعية اللازمتين على الميزانية والمشروع السنوي للقدرة على الأداء والأهداف المبرمجة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نتائج نهائية
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة في الميزانية - الإنجازات الفعلية للميزانية) / الاعتمادات المرسمة في الميزانية*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.28 سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات	2022	إنجازات		
---------	------	---------	--	--

2025	2024	2023		2021	الوحد ة	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
0.24	0.26	0.28	0.3	0.12	%	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والانجازات للميزانية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يحرص البرنامج على ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلطات في بنود وفواصل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوي المركزي والجهوي لتجنب هذا الصنف من الإشكاليات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

رمز المؤشر: 2/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. **الهدف الذي يرجع إليه المؤشر:** ضمان ديمومة الميزانية وإحكام التصرف في الموارد المالية للوزارة مع تحسين نجاعة برنامج القيادة والمساندة
2. **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى إبراز أهمية برنامج القيادة والمساندة من خلال الميزانية المرصودة ونسبتها من ميزانية المهمة
3. **طبيعة المؤشر:** مؤشر فاعلية
4. **نوع المؤشر:** نسبة
5. **المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي:** مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

-II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. **طريقة احتساب المؤشر:** (الميزانية المرصودة لبرنامج القيادة والمساندة / الميزانية الجمالية للمهمة) * 100
2. **وحدة المؤشر:** نسبة مئوية
3. **مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:** قانون المالية – منظومة أدب
4. **تاريخ توفر المؤشر:** سنويا
5. **القيمة المستهدفة للمؤشر:** 10.75 % سنة 2023
6. **المسؤول عن المؤشر بالبرنامج:** مدير عام الشؤون المالية

-III- قراءة في نتائج المؤشر

1. **سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر**

تقديرات			2022	إنجازات	الوحدة	هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2025	2024	2023		2021		
10.5	11	10.75	10.33	10.31	%	المؤشر 9-3-2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

2. **تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر**
يسعى هذا المؤشر للتقليص من الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملية
3. **تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر**
يبقى هذا المؤشر مرتبط ببعض المتغيرات الخارجية كارتفاع الأسعار.

بطاقة مؤشر الأداء: كلفة نفقات تسيير العون

رمز المؤشر: 3/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وإحكام التصرف في الموارد المالية للوزارة مع تحسين نجاعة برنامج القيادة والمساندة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة كلفة العون العمومي لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) وذلك على المستويين المركزي والجهوي.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر وسيلة
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (جملة الاعتمادات المرسمة بعنوان الفصل 02201 للبرامج الثلاث للمهمة / العدد الجملي لأعوان المهمة)
2. وحدة المؤشر: الدينار
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية- منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 850 دينار سنة 2023
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تقديرات	2022	إنجازات	الوحدة
---------	------	---------	--------

2025	2024	2023		2021		هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
950	1000	1050	923	745	الدينار	مؤشر 9-3-3: كلفة نفقات التسيير للعون

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق الذي يستأثر باعتمادات هامة من ميزانية التسيير وذلك إثر تركيز منظومة "عليسة".

كما يتم حوكمة مصاريف التنقل للإطار البيداغوجي وترشيد مصاريف الاعاشة خاصة تلك المتعلقة بنشاط التكوين وترشيد استهلاك الطاقة حيث تم اعتماد البطاقة الذكية "عجيليس" وتم تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS وتجميع التنقلات مما مكن من الاقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة.

3. تحديد أهم النقص المتعلقة بالمؤشر

لا يمكن أن يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة للتقليص منه في ضوء الارتفاع المشط للأسعار وتزايد نسبة التضخم المالي.

بطاقات الفاعلين العموميين

بطاقة عدد 1: المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

1

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي:

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

تطوير مكتسبات التلاميذ في مجال اللغات، انجاز التقييمات الوطنية للغات وتطوير هندسة التكوين

2. الأهداف الاستراتيجية:

- تجويد التعلّيمات وخاصة في مجال اللغات.
- حوكمة تكوين المكونين.

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- إنتاج دراسات وموارد للفاعلين التربويين.
- إعداد الإطار المرجعي للغات وتطوير الشراكة مع المؤسسات.
- انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية
- اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعليم اللغات حسب المعايير الدولية
- تكوين خبراء في هندسة التكوين
- تحيين موقع الواب للمركز واحداث منصة رقمية ومنظومة تصريف في التكوين

III - الميزانية على المدى المتوسط (2023-2025):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2023-2025):

التقديرات			2022	إنجازات 2021	البيان
2025	2024	2023			
	3476705	3156849	2846828	2475503	ميزانية التصرف
					منها:
	989284	824403	687000	572503	- منحة بعنوان التأجير
	566784	472320	393600	328000	- منحة بعنوان التسيير
					ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
	3476705	3156849	2846828	2475503	المجموع

بطاقة عدد 2: ديوان مساكن أعوان وزارة التربية

2

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي: 2021-2018

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:
شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن وبناء مساكن للكراء أو للبيع وشراء مساكن مبنية وتهيئتها للكراء أو البيع وتعهّد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. الأهداف الاستراتيجية:
 - اقتناء أو تهيئة العقارات.
 - بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان المهمة
 - شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن
 - بناء مساكن للكراء أو البيع
 - شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
 - تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها وتأمين السكن للمربين وضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

3. تدخلات الفاعل العمومي:

انجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان المهمة

البعث العقاري	- مشاريع البناء
---------------	-----------------

- تهيئة وتقسيم الأراضي	التسوية العقارية
- اقتناء الأراضي والمباني	
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة	تعهد وصيانة المباني
- صيانة سنوية وصيانة عاجلة	
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة	
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن	

بطاقة عدد 3: المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

3

برنامج القيادة والمساعدة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. مرجع الأحداث: مرسوم عدد 46 لسنة 2011 مؤرخ في 25 ماي 2011.
3. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي: 10 جانفي 2020 للفترة 2020-2022

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية: تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم

(الرؤية: تكنولوجيا المعلومات والاتصال في خدمة تجويد المنظومة التربوية وتطوير الممارسات التعليمية والتعلمية لتحقيق تكافؤ الفرص والاندماج في الاقتصاد الرقمي)
الأهداف الاستراتيجية:

- إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتجويد المنظومة التربوية
- رقمنة المنظومة التربوية و تقريب الخدمات من

2. تدخلات الفاعل العمومي:

الخدمات:

- النفاذ إلى الأنترنت
- البريد الإلكتروني
- توفير خدمة رقمية لنشر وإعلان نتائج الامتحانات الوطنية
- خدمة التسجيل عن بعد

الأهداف الخصوصية	الأنشطة (الفرعية)	مؤشرات قياس الأهداف العملية	مساهمة الفاعل العمومي: مباشرة/ غير مباشرة
إقدار المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم	تطوير المحتويات التكوينية وإعداد المحامل الرقمية	محتويات تكوينية جاهزة ومحامل رقمية معدة	
	تطوير منظومة للتكوين عن بعد عالي الاستقطاب لفائدة المربين والإداريين وإطار الإشراف البيداغوجي	نسبة المدرسين المستعملين لمنظومة التكوين عن بعد	
		نسبة إطار الإشراف البيداغوجي المستعملين لمنظومة التكوين عن بعد	
تثمين المشاريع والمبادرات والاستفادة منها لتعميم التعلم الرقمي	وضع آليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقمي بمختلف الهياكل والمؤسسات ومتابعتها وتثمينها		
	إطلاق دعوة لمشاريع المدارس والمعاهد لتطوير التعلم الرقمي	تنظيم مسابقة وطنية للمدرسين المجددين في المجال الرقمي.	
	تنظيم معارض ومباريات	تنظيم معرض سنوي لأفضل الانتاجات الرقمية بيداغوجية وتنشيطة بالمباريات.	
	تنفيذ مشاريع شبكة وطنية وعالمية وتوأمة على غرار برنامج:	عدد المؤسسات التربوية المنخرطة بالبرنامج	مباشرة

		+E-Twinning	
تطوير بيئة صناعية قادرة على تلبية حاجات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات الجودة العالية		تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرسين	
مباشرة	مقاطع معدة وذات جودة وموضوعية على الخط	تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ وإعدادهم للامتحانات الوطنية	
توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم من النفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والمعرفية داخل الفضاء التربوي			
مباشرة	نسبة الإنجاز	تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية	
مباشرة	نسبة الإنجاز	إثراء منظومة المتابعة الرقمية بالإبتدائي بتطبيقات MADREASSATI جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الأولياء	
مباشرة	نسبة الإنجاز	إثراء منظومة المتابعة الرقمية بالإبتدائي بتطبيقات Eduser + جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الأولياء	
مباشرة		استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة الأنترنت عالية التدفق	توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال
مباشرة	نسبة الإنجاز	توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها	
مباشرة		ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الاعلامية	

3. أهم الأنشطة:

- توفير خدمة الربط إلى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعليمية (برنامج EDUNET10)
- مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لإستراتيجية السحابة الوطنية
- مشروع تطوير الخدمات المدرسية
- مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي
- مشروع إنتاج المحتوى الرقمي
- مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية
- مشروع تكوير منصات التعليم والتعلم
- مشروع إعادة هيكلة بوابة أيدونات

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2023-2025):

التقديرات			2022	إنجازات 2021	البيان
2025	2024	2023			
	11764320	11421670	11089000	6739000	ميزانية التصرف
	7016474	6812111	6613700	5400000	منها:
	4747846	4609559	4475300	1339000	- منحة بعنوان التأجير - منحة بعنوان التسيير
	1090000	1060000	1030000	660000	ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
	12854320	12481670	12119000	7399000	المجموع

بطاقة عدد 4: المركز الوطني البيداغوجي

4

برنامج القيادة والمساندة

1. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية، إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم وتوريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.
2. مرجع الإحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.
3. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي: عقد برنامج للفترة من 2016 إلى 2020 (مجلس إدارة بتاريخ 28 سبتمبر 2018)

1. **الاستراتيجية:**
تنشيط إنتاج ونشر أدوات التعليم المرخص في استعمالها من طرف سلطة الإشراف والسهر على تطوير وتنويع المنتجات وتوفيرها لدى جميع منتسبي المنظومة التربوية مع اعتبار جودة الصنع والتمن المناسب
2. **الأهداف الاستراتيجية:**
 - إنتاج وتوفير الكتاب والكراس المدرسي وفقا لمعايير الجودة وبالسعر المناسب في إطار المرجعية الوطنية المعتمدة في تطوير المناهج وإنتاج الكتب المدرسية
 - تطوير إنتاج وتوظيف المحتويات التربوية الرقمية لاستغلالها في الوظيفة التعليمية
 - تدعيم دور المركز في توريد المعدات والأدوات التعليمية والتي لا تصنع بالبلاد التونسية لجميع الوزارات والمؤسسات العمومية (مركزية توريد)
 - العمل على إضفاء الطابع البيداغوجي على المركز
3. **تدخلات الفاعل العمومي:**
 - توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية
 - توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية لمهمة التربية
 - تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المنوبيات الجهوية للتربية
4. **أهم الأنشطة:**
 - وتشمل الإنتاج المبرمج، الكتب المدرسية وكتب البراي وإنتاجات الدعم ومختلف الوسائل التعليمية والوثائق البيداغوجية والمحتويات التربوية الرقمية:
 - الكتب المدرسية: سيتم الترفيع في حجم أشغال طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليلبغ 30 بالمائة مع نهاية سنة 2025
 - كتب البراي: مع تركيز الآلات الجديدة للطباعة والتفسير التي قامت باقتنائها مهمة التربية بفضاء المطبعة، وبتجديد الاتفاقية المبرمة مع سلطة الإشراف سنة 2022، سيعمل المركز على طباعة الكتب المدرسية بطريقة البراي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة
 - إنتاجات الدعم: سيعمل المركز بالتعاون مع مختلف مصالح المهمة على إصدار إنتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة وهي:

-V- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2023-2025):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2023-2025):

التقديرات			2022	إنجازات 2021	البيان
2025	2024	2023			
	42321000	40306000	38387000	34543000	ميزانية التصرف
	0	0	0	0	منها: - منحة بعنوان التأجير - منحة بعنوان التسيير
	1500000	1500000	4945000	985000	ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك

تسديد القروض والتوازن المالي
وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة

					تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة
	43821000	41806000	43332000	35528000	المجموع

بطاقة النوع الاجتماعي

بطاقة إدراج مقارنة النوع الاجتماعي على مستوى مهمة التربية

1- تقديم لمحة عن استراتيجية المهمة في مجال مقارنة النوع الاجتماعي:

يعد قطاع التربية قطاعا استراتيجيا هاما لما له من تداعيات متعددة الأبعاد على الأفراد والمجتمعات فهو يتأثر بها ويؤثر عليها وتعرف منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) التعليم على أنه حق إنساني أساسي وضروري لممارسة جميع حقوق الإنسان الأخرى ويعزز الحرية الفردية والتمكين ويخص إلى منافع إنمائية كبيرة (1) وهو ما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة واحترام التعهدات الدولية وأهمها:

- ✓ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي وقعت عليها تونس بمقتضى القانون عدد 4 لسنة 2008 والتي تنص وفق المادة 24 بتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني والجيد وتجسم هذا التوجه في اعتماد مهمة التربية على خطة وطنية وفق مقارنة حقوقية واتخاذ جملة من الإجراءات تجاه هذه الفئة من التلاميذ وتفعيل مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص.
- ✓ المبادئ الأساسية للاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والتي من أهمها مبدأ عدم التمييز ومبدأ مصلحة الطفل
- ✓ الهدف الرابع من أهداف الألفية للتنمية المستدامة المتعلق بحق كل الأطفال (إناثا وذكورا) في التعليم الجيد والمنصف والشامل.
- ✓ إعلان "أنشويون" بعنوان **التعليم للجميع بحلول 2030** الذي تم تنظيمه بكوريا في إطار المنتدى العالمي للتربية من طرف اليونسكو سنة 2015 والذي أكد على وجوب تحقيق الأهداف الإنمائية المتعلقة بالتعليم وضمان الشمول والإنصاف والتصدي لكل أوجه التفاوت في نتائج التعلم (النقطة 7) والمساواة بين الجنسين (النقطة 8) ووضع سياسات وخطط مراعية لقضايا الجنسين.
- ✓ الهدف الخامس من أهداف الألفية للتنمية المستدامة المتعلق بالمساواة بين الجنسين
- ✓ وتساهم مهمة التربية بصفة غير مباشرة في تحقيق الأهداف الأخرى على غرار الهدف الأول المتعلق بالقضاء على الفقر (التعليم وسيلة التمكين الاقتصادي للفتيان والفتيات)، والهدف الثالث وهو الصحة الجيدة والرّفاه (التعليم وسيلة للتوعية الصحية وتحسين الرعاية الإنجابية لدي الفتيات) والهدف الثامن والمتعلق بالعمل اللائق ونمو الاقتصاد (التعليم وسيلة للدخول إلى سوق الشغل وتطوير المؤشرات الاقتصادية)، الأهداف 13، 14، 15 المتعلقة بالبيئة وذلك عبر إدراج الثقافة البيئية في المناهج التعليمية.

وكرس المشرع التونسي هذا التوجه من خلال :

- ✓ دستور الجمهورية التونسية 2022 : وخاصة الفصل 21.
- ✓ القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 وخاصة الفصل الأول حيث ينص أن: التربية أولوية وطنية مطلقة والتعليم إجباري من سن السادسة إلى سن السادسة عشرة، وهو حق أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو اللون أو الدين، وهو واجب يشترك في الاضطلاع به الأفراد والمجموعة..
- ✓ المخطط القطاعي التربوي 2023- 2025 والذي أكد في الأهداف الإستراتيجية على وجوب ضمان الإنصاف و تكافؤ الفرص بين الجنسين.
- ✓ منشور رئيس الحكومة عدد 9 المؤرخ في 20 ماي 2022 والمتعلق بإعداد الميزانية حيث أكد على وجوب تشخيص واقع القطاع وصياغة استراتيجية للمهمة على أساس الالتزامات الدولية والوطنية بما في ذلك ما تعلق منها بمقاربة النوع الاجتماعي مع بيان أولويات السياسات العمومية القطاعية، والتأكد من صحة ومصداقية المعطيات المدرجة بالتقرير مما يعكس الالتزام الفعلي لرؤساء البرامج لتحقيق الأهداف المتعهد بها
- ✓ الأمر الحكومي عدد 626 لسنة 2016 مؤرخ في 25 ماي 2016 يتعلق بإحداث مجلس النظراء للمساواة وتكافؤ الفرص بين المرأة والرجل والذي انبثقت عنه الخطة الوطنية لمأسسة وإدراج النوع الاجتماعي التي تمت المصادقة عليها خلال مجلس وزاري بتاريخ 21 جوان 2018 وإعداد خطط سنوية عملياتية قطاعية لتنفيذها وإدراجها في السياسات العمومية وتنزيلها على مستوي جميع مراحل إعداد الميزانية. وتلعب مهمة التربية دورا جوهريا في تنفيذ هذه الخطة والحد من الفوارق بين النساء والرجال.
- وتساهم مهمة التربية في تحقيق **الأثر الأول** لتفعيل تلك الخطة عبر **مناهضة العنف ضد المرأة** حيث أن ترسيخ ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تبدأ من مرحلة التعليم ما قبل المدرسة حيث يتم غرسها في سلوك التلميذ في مختلف مراحل مساره التعليمي عبر إرساء برامج تعليمية ودعم الأنشطة الثقافية كآلية من آليات التصدي للعنف المسلط على المرأة وذلك في إطار خطة عمل وطنية شاملة تجسيما لقرار مجلس الأمن للأمم المتحدة **1325 لسنة**.
- أما **الأثر الثاني** فيتعلق **بالرفع من تمثيلية النساء** في الحياة السياسية ومواقع صنع القرار حيث أن نجاح المرأة في مسارها التعليمي بجميع مراحلها يمكنها من الحصول على شهادات علمية عليا وتقلد مناصب إدارية وسياسية عليا.
- أما **الأثر الثالث** المتعلق بدعم **التمكين الاقتصادي للمرأة** ووضع سياسات في الغرض WomenEmpowerment، باعتبار التعليم مصعد اجتماعي حيث يوفر التعليم للمرأة المكتسبات التعليمية والمهارات الحياتية لاكتساح سوق الشغل و الحصول على العمل اللائق والأجر العادل. وتسعي مهمة التربية إلى الحث على تلمذ الفتيات والحد من انقطاعهن عن التعليم خاصة في المناطق الريفية المهمشة.

بينما يتعلق **الأثر الرابع** بخصوص المرأة والسلام والأمن والأزمات وتغيير المناخ، و تساهم مهمة التربية في إطار التوجهات الوطنية المتعلقة بنشر الثقافة البيئية و غرس الحس البيئي من أجل التنمية المستدامة لدى الناشئة، وذلك من خلال حمل التلميذ على ممارسة العناية بالبيئة والتفاعل الميداني والتطبيقي مع المسائل ذات العلاقة بالبيئة والتنمية المستدامة و إدراجها ضمن البرامج عبر اعتماد مقاربة ببيداغوجية تركز على بناء القدرات بصورة تمكن التلميذ من فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية و إحداث تغيير حقيقي في سلوك التلميذ و تجذير الانضباط الذاتي بعدف إعداده ليكون فردا فاعلا في المجتمع، هذا إلى جانب دعم الأنشطة الثقافية كتهيئة حدائق بيئية مدرسية وبعث نوادي بيئة بالمؤسسات التربوية وتجهيزها بالمعدات اللازمة و تنظيم الدورات التكوينية في مجال التربية البيئية و التنمية المستدامة لفائدة المدرسين و المتفقدين.

فيما نجد **الأثر الخامس** المتعلق بتوجيه السياسات عمومية والمخططات التنموية القطاعية لإعداد ميزات تعتمد مقارنة النوع الاجتماعي وتنزيلها ضمن المخطط القطاعي التربوي 2023-2025 الذي تؤكد ضمن توجهاته الاستراتيجية ضمان الانصاف وتكافؤ الفرص بين الاناث والذكور وإحداث المجلس الأعلى للتربية وفق ما ينص عليه الفصل 135 من الدستور.

تشخيص مبسط لواقع المهمة من منظور النوع الاجتماعي

تتميز مهمة التربية بتوفر المعطيات حسب الجنس الإحصائية، ويشهد تدرس الفتيات تطورا ملحوظا حيث بلغت نسبة الفتيات المسجلات بالمرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2022/2021: 48% كما بلغت نسبة الفتيات الآتي قضين سنة تحضيرية 49.8%.

وتجدر الإشارة إلى أن نسب الانقطاع في المدرسة الابتدائية يبقي ضعيفا حيث لم تتجاوز النسبة الجمالية حسب إحصائيات 2021/2020: 0.61% تتوزع على النحو التالي:

إناث: 0.4% ذكور: 0.8%

أما بالنسبة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، فقد بلغت نسبة الفتيات المسجلات 54.8% كم بلغت نسبة الرسوب الجمالية لمرحلتى الإعدادي والثانوي 14.7% تتوزع على النحو التالي: 12.5 إناث و 17.3 ذكور وتنعكس هذه النتائج على مؤشرات الانقطاع المدرسي التي نجدها مرتفعة لدى الذكور منها لدى الإناث وهي على التوالي: 10.1 مقابل 4.5.

إن عملية التشخيص لهذه الفوارق شكلت بداية وعي لدى رئيس المهمة ورؤساء البرامج وبقية القائمين على الشأن التربوي على الأخذ بعين الاعتبار بمقاربة النوع الاجتماعي في عملية مختلف مراحل التخطيط والبرمجة وفي تنفيذ وتقييم أعمال الميزانية وقد تم التأكيد على أهمية تكافؤ الفرص بين الجنسين في المخططات القطاعية للتربية ولأخذ بعين الاعتبار مقاربة النوع الاجتماعي في ضبط أهداف ومؤشرات المشروع السنوي للأداء وتم إحداث لجنة تركيز الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي بالوزارة بداية من سنة 2022. وتسمية ممثل لوزارة التربية بلجنة النظراء والانطلاق في دراسة بدعم من اليونيسيف حول العنف بالوسط المدرسي (طلب عروض حول مكتب دراسات)

ورغم ذلك تشهد مهمة التربية بعض الهيئات أهمها غياب إستراتيجية ورؤيا واضحة لإدراج مقارنة النوع الاجتماعي في مسار إعداد وتنفيذ الميزانية:

- غياب أنشطة (مشاريع... و/ أو دعائم أنشطة خاصة بتحقيق المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين
- ضعف الكفاءة الفنية لإدراج النوع الاجتماعي بالميزانية لدى إطارات المهمة
- عدم توفر دراسات علمية مجندرة.

إن عملية تدقيق في المعطيات الإحصائية لمهمة التربية للسنة الدراسية 2021/2020 تبين بصفة واضحة وجلية وجود فوارق بين الإناث والذكور وخاصة فيما يتعلق بـ:

- نسبة الانقطاع المدرسي،
- نسبة العنف المدرسي،
- نسبة التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية،

توجهات مهمة التربية في مجال النوع الاجتماعي:

بناء على الإطار المرجعي لعمل المهمة من التزامات دولية ووطنية المترجمة في أثار الخطة الوطنية وإدماجها ومأسسة النوع الاجتماعي وباعتبار مهمة التربية فاعلا هاما في تنفيذها لتكريس المساواة بين الرجل والمرأة وخاصة القضاء على جميع أشكال تمييز والعنف ضد النساء في التشريع وفي الممارسات والرفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في مواقع القرار ووضع وتنفيذ سياسات تضمن التمكين الاقتصادي والمالي للنساء والحق في العمل اللائق الأجر ومشاركتهن الفعلية في الحياة العامة، وأخذا بعين الاعتبار لنتائج التشخيص وما تبينه بعض الإحصائيات المتوفرة من جهة أخرى، فإنه يتجه النظر إلى التركيز في المرحلة القادمة في تحقيق الأثر الأوّل والثالث الرامين على التوالي إلى مناهضة العنف ضد المرأة ودعم التمكين الاقتصادي للمرأة. وفي هذا الإطار فإن خطة عمل مهمة التربية للفترة القادمة تتمحور أساسا حول ما يلي:

- **المحور الأول:** الحد من الانقطاع المدرسي خاصة لدي الذكور /وتحسين المكتسبات /
- **المحور الثاني:** مقاومة العنف المدرسي خاصة ضدّ الفتيات للمساهمة في مناهضة العنف والتمييز ضد المرأة
- **المحور الثالث:** الترفيع في نسبة توجيه الفتيات إلى الشعب العلمية والتقنية ذات التشغيلية العالية والتي تستجيب لمتطلبات سوق الشغل.

برنامج المرحلة الابتدائية

* تتميز المرحلة الابتدائية بارتفاع نسبة التمدرس لدي الفتيات حتى في الأوساط الريفية والتحاقهن بالسنة التحضيرية بنسبة تكاد تكون متساوية مع الذكور. كما تبرز الإحصائيات المتوفرة تميز الفتيات على الذكور في النتائج المدرسية والمناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية.

أما فيما يتعلق بالنتائج المدرسية فإن عملية تدقيق في نتائج الامتحانات الوطنية (دورة جوان 2022) تبين بوضوح تميز الفتيات ووجود تفاوت في نسب النجاح بالمقارنة مع الذكور حيث بلغت النسبة الجمالية للنجاح 53.27% تتوزع على النحو التالي:

إناثا:	63.61 %
ذكورا:	36.69 %

وبما أن الامتحان الوطني للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية يعد محطة تقييمية هامة في نهاية المرحلة الابتدائية، رغم أنها غير إجبارية ولا يمكن أن تعكس مخرجات المنظومة التربوية بالشفافية المطلوبة بما أن الفئة المترشحة من المناظرة تضم أساسا التلاميذ والتلميذات المتميزين فإن الفارق يظل واضحا. ويتأكد هذا المنحى خاصة بالرجوع إلى نسب الرسوب حيث تبرز النسبة العامة للرسوب في التعليم الابتدائي خلال الثلاث سنوات الأخيرة حسب الإحصائيات المتوفرة تميز الفتيات مقارنة بالذكور وذلك وفق ما يبرزه الجدول التالي:

السنة الدراسية	2018/2017	2019/2018	2020/2019	2021/2020
إناثا	6.0	5.2	5.2	5.6
ذكورا	10.3	9.3	9.1	9.9
النسبة العامة	8.3	7.3	7.2	7.9

وترتفع نسب الرسوب لدى الذكور خاصة في مستوى السنة الثانية والخامسة ابتدائي وهو ما سينعكس لاحقا في النتائج الدراسية في مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي

وتتعدد أسباب مصادر الانقطاع المدرسي منها ما هو داخلي متعلق بالمنظومة التربوية كمناهج التعليم والبرامج نظام التأديب والتقييم ونقص التأطير والمرافقة النفسية للتلميذ وحتى الصلة العلائقية بين التلميذ المدرس ومنها ما هو خارجي كنسبة الأمية بالجهة، نسبة الفقر، البنية التحتية (الماء، الكهرباء، الطرقات...).

لذلك ارتأى رئيس البرنامج أن يضع ضمن أولوياته تحسين مكتسبات التلميذ إناثا وذكورا وبصفة استباقية حيث أن ذلك يمثل الحلقة الأولى في عملية إصلاح المنظومة التربوية التي لا يمكن أن تكون سوى مسار متكامل ومتناسق في جميع مراحلها: الابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي لتتبلور مخرجاته على المدى المتوسط على سوق الشغل.

الهدف الاستراتيجي : تحسين مكتسبات التلاميذ خاصة الذكور

المؤشر 1: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مجال اللغات

المؤشر 2: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مجال العلوم

المؤشر 3: نسبة نجاح التلاميذ ذكورا في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

ولتحقيق هذا الهدف الاستراتيجي، تم تنزيله على المستوي العمليتي وذلك بتطوير البنية التحتية للمؤسسات التربوية قصد التقليل من كثافة الفصل وتحسين نسبة التأطير مما من شأنه أن ينعكس إيجابيا على تملكات التلميذ. وتوفير لتوفير الحد الأدنى المطلوب من المستلزمات الحياتية داخل المؤسسة التربوية كالماء الصالح للشرب، الكهرباء، الربط بشبكات الأنترنت وقد تبلور هذا التوجه في إطار مشروع دعم جودة التعليم الابتدائي الممول عن طريق الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي (FADES) بكلفة جمالية تناهز 496 م د بعنوان احداثات، توسيعات، تهيئة وصيانة واقتناء تجهيزات تربوية وإعلامية.

الهدف العمليتي 1: تطوير البنية التحتية

مؤشر 1 : نسبة المدارس الابتدائية التي تضم أقساما تحضيرية

مؤشر 2 : معدل كثافة الفصول حسب الجهات /المستويات

مؤشر 3: نسبة المدارس غير المرتبطة بالماء الصالح للشرب

مؤشر 4: معدل الوحدات الصحية لكل 50 تلميذا إناثا / ذكورا

الهدف العمليتي 2: تطوير الموارد البشرية و إدماج مقاربة النوع الاجتماعي

مؤشر 1 : نسبة المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل خلال سنة دراسية في النوع الاجتماعي.

مؤشر 2 :نسبة مديري المؤسسات من جنس الإناث

الأنشطة ودعائم الأنشطة

*اعتماد تقييمات دولية لتقييم مكتسبات التلاميذ على غرار Egra et Egma وذلك في القراءة والفهم والرياضيات.

*تعميم السنوات التحضيرية

* توفير النقل الريفي والمدرسي (اقتناء 64 حافلة) لتحسين مواظبة التلميذ إناثا وذكورا خاصة لفائدة المناطق الريفية والتجمعات السكنية التي تبعد 05 كيلومترا أو أكثر عن المؤسسة التربوي، هذا إلى جانب التنسيق مع المجتمع المدني نظرا لمحدودية الاعتمادات المرصودة بميزانية الدولة والتي لا تتجاوز 1.5م د.

* توفير الأكلة المدرسية لفائدة تلاميذ المناطق الريفية: إحداث 02 مطاعم مركزية بعنوان ميزانية 2022

(البنك الإفريقي للتنمية).

* توفير بنوك تغذية لفائدة المدارس الابتدائية النائية

* دعم الأنشطة الثقافية باعتبارها امتدادا للتعلّمات ووسيلة لصقل المهارات الحياتية للتلميذ وذلك تبعا للأمر المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية عدد 2437 لسنة 2004 مؤرخ في 19 أكتوبر 2004 كما تم تنقيحه تبعا للأمر عدد 827 لسنة 2012 مؤرخ في 11 جويلية 2012 حيث تتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتداد للتعلّمات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.

* تعميم النوادي الثقافية

ويتم في هذا السياق إعداد برنامج وطني للأنشطة الثقافية ورصد اعتمادات في الغرض لتنظيم تظاهرات وطنية سنوية على غرار مسابقة تحدي القراءة العربي والملتقي الوطني لفنون الصورة والسينما بالمدارس الابتدائية إلى جانب عدد من التظاهرات الجهوية والإقليمية..

* برمجة دروس دعم لفائدة التلاميذ خاصة في الأقسام النهائية.

* برمجة دروس دعم لفائدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

*تكوين مدرسي للتعليم الابتدائي ومنتشطي الأقسام التحضيرية في إطار مشروع دعم أساسيات جودة التعليم المدرسي الممول عن طريق البنك الدولي للإنشاء والتعمير وإعداد البرنامج السنوي للتكوين وتطوير الكفاءات وفق منظور برامجي.

* تمّ قبول 117 قسم تحضيري (قسم تحضيري = قاعة 10/10 مع مجموعة صحية خاصة ومدخل خاص وفضاء للعب) وتتواصل الأشغال حاليا في 104 مدرسة.

* تمّ إنجاز الصفقات الخاصة بـ 100 قسم تحضيري (تجهيزات تعليمية وتجهيزات لفضاءات اللعب)

*تمّ تكوين قرابة 2656 منشط في السنوات التحضيرية ويجري العمل على تكوين كافة منشطي الأقسام التحضيرية في مجال الأنشطة المسرحية في القسم التحضيري.

* بصدد الإعداد لتقييم أثر التكوين قصد تطوير كفايات منشطي الأقسام التحضيرية وبرمجة وحدات تكوينية على ضوء ذلك.

*تمّ تعميم الوثائق المنهجية المعتمدة من قبل وزارة التربية بالأقسام التحضيرية الراجعة إليها بالنظر على كافة المتدخلين في السنوات التحضيرية (وزارة المرأة ووزارة الشؤون الدينية ووزارة الداخلية – رياض الأطفال التابعة للبلديات – ووزارة الدفاع)

* بصدد الاعداد لتكوين منشطي الأقسام التحضيرية لبقية المتدخلين ضمن برامج التكوين الموجهة للأقسام التحضيرية

* بصدد الاعداد لتقييم مكتسبات الأطفال المنتفعين بالسنوات التحضيرية

*تطوير البرامج بصورة تراعي النوع الاجتماعي للحد من الصور النمطية.

البرنامج 2 : المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

إن عملية مسح وتشخيص لواقع التعليم في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من منظور النوع الاجتماعي يلاحظ تواملا في تميز الفتيات في النتائج المدرسية وفي الامتحانات الوطنية مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية والباكالوريا. وتعمق الفوارق بين الجنسين خاصة فيما يتعلق بالتوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية نتيجة لنقص التأطير والتوعية، الانقطاع المدرسي وتطور ظاهرة العنف داخل المؤسسة التربوية وهو ما يفسر اعتمادها ضمن أولوياته الإستراتيجية.

الهدف الاستراتيجي 1: ضمان تعليم جيد ومنصف وعادل لجميع التلاميذ إناثا وذكورا

إن تحسين أداء المنظومة التربوية وتجويد مخرجاتها يبقى رهين عملية تقييم كمي ونوعي شامل ومتكامل وقد اختار رئيس البرنامج اعتماد مقاربة التقييم البيداغوجي وبالتحديد الامتحانات الوطنية (شهادة ختم التعليم الأساسي العام وشهادة البكالوريا) كمحطة تقييمية موضوعية تخول لنا تقييم مكتسبات التلاميذ حسب النوع والجنس.

مؤشر 1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

مؤشر 2: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في شهادة ختم التعليم الأساسي العام.

ولمزيد قياس مدى نجاعة التوجهات الإستراتيجية والتعمق في التحليل من منظور نوعي تم اختيار الأهداف العملية التالية:

الهدف العملي 1: التقليل من الفوارق في نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية

يؤكد القانون التوجيهي التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي كما تم تنقيحه بالقانون عدد 9 مؤرخ في 11 فيفري 2008 يتعلق بتنقيح وإتمام القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي على أهمية مجال العلوم والتكنولوجيات في دعم المكتسبات التعليمية والمهارات الحياتية للتلميذ وذلك في فصله 52 على "أن تدرس الرياضيات والعلوم لغاية تمكين المتعلمين من مختلف أشكال التفكير العلمي وتعويدهم على ممارسة أنواع الاستدلال والبرهنة، وإكسابهم كفايات حل المسائل وتأويل الظواهر الطبيعية والإنسانية".

وتدرس التكنولوجيا بهدف تمكين المتعلمين من فهم المحيط التكنولوجي الذي يعيشون فيه ومن إدراك أهمية استعمال التقنيات في النشاط الاقتصادي والاجتماعي.

وتولي البرامج عناية خاصة بتدريب المتعلمين على استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال باعتبارها وسائط لبلوغ المعارف وللتعلم الذاتي.

لقد لوحظ تسجيل فوارق بين الإناث والذكور على مستوى نسب التسجيل في نهاية السنة الثانية للسنة الدراسية 2021/2020 حيث بلغت نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم التقنية 14.1% من النسبة الجمالية الموجهون تتوزع على النحو التالي:

الإناث: 8.4%

الذكور: 23.8%

وكذلك هو الشأن بالنسبة لشعبة العلوم الإعلامية حيث بلغت نسبة الموجهون 7.5% وتتوزع على النحو التالي:

الإناث: 12.5%

الذكور: 4.3%

أما فيما يتعلق بنتائج دورة امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي التقني (دورة 2022) حيث ترشح 146 تلميذا وقدرت نسبة المتحصلين على 10 فما فوق % 30.82 أي 15 مترشحا يتوزع على النحو التالي:

إناثا: 15 مترشحة (33.33%)

ذكورا: 30 مترشحا (66.67%)

ولوحظ أن المدارس الإعدادية التقنية لا تشهد اقبالا كبيرا من التلاميذ (خاصة الفتيات) رغم حاجة السوق التشغيلية إلى اليد العاملة المختصة في عدد من المجالات الحديثة والمستحدثة وذلك لترسخ الصورة النمطية الذكورية لهذا المسلك les stéréotypes sexistes

الهدف العملياتي 1 : تحسين مكتسبات الفتيات في المواد العلمية والتقنية

مؤشر 1 : نسبة الفتيات المتحصلات على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية
مؤشر 2: تطور عدد الاعداديات التقنية.

الهدف العملياتي 2 : الترفيع في نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية لدى الفتيات

المؤشر: تطور نسبة الفتيات الموجهات إلى الشعب العلمية والتقنية

الأنشطة ودعائم الأنشطة :

- مراجعة الإطار المؤسسي والتشريعي لعملية التوجيه المدرسي.

- تنظيم أيام تحسيسية حول أهمية التوجيه المدرسي في تحديد المسار المهني والعلمي خاصة مع تطور وتغير حاجيات سوق الشغل .

- تطوير البنية التحتية للمعاهد الإعدادية التقنية .

- تنويع مسالك التعليم التقني بما يتماشى مع ميولات الفتيات ومتطلبات سوق الشغل

- ارساء مقاربة تشاركية مع مختلف المتدخلين في المجال مجتمع مدني -وزارة التكوين المهني والتشغيل

- مراجعة البرامج والمناهج في إطار تحسين مكتسبات التلاميذ في مجال العلوم وتشخيص أهم الإشكاليات.

الإشكالية الثانية: الحد من الفوارق بين الإناث والذكور فيما يتعلق بالانقطاع المدرسي .

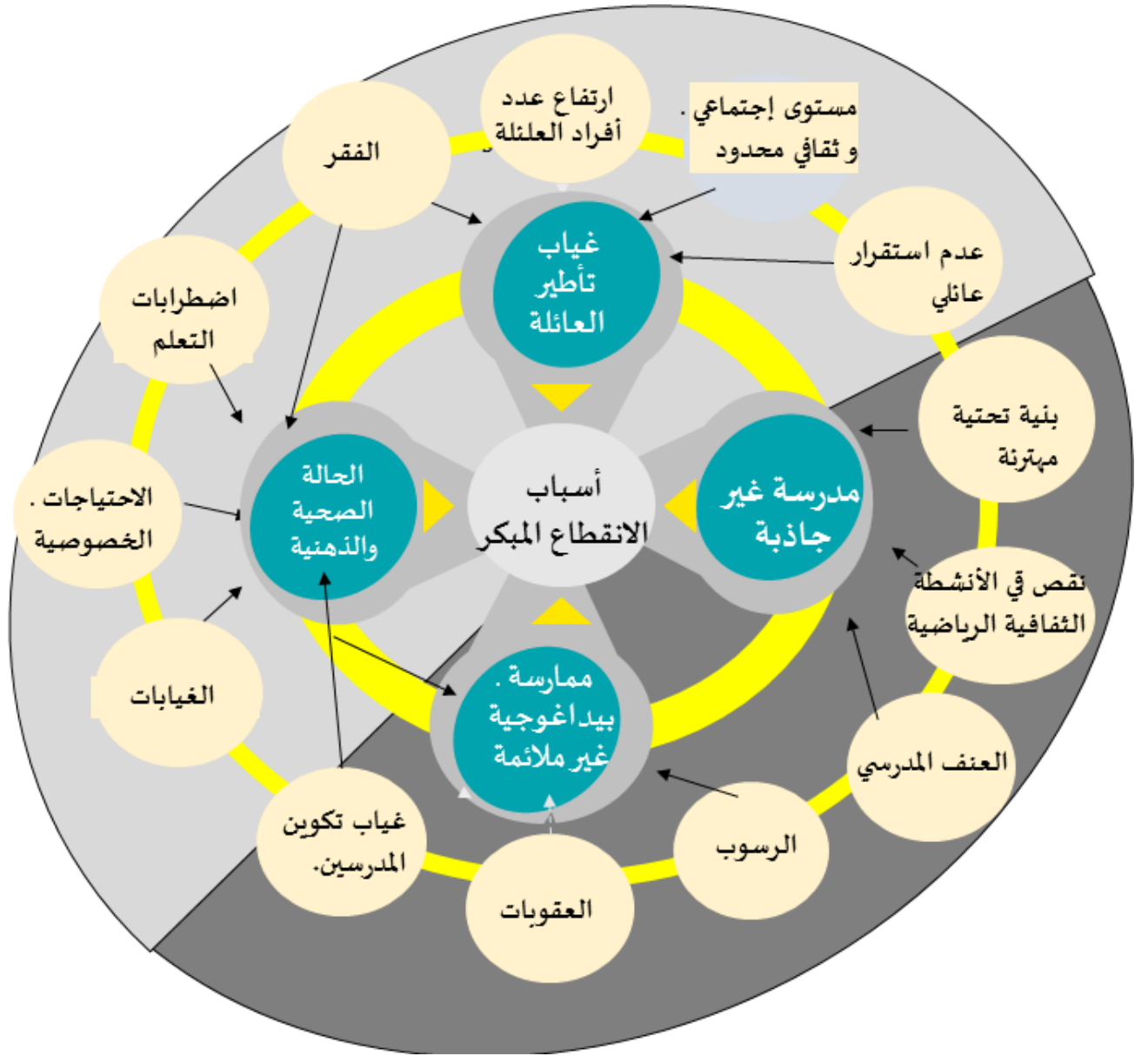
الهدف الاستراتيجي 2: مقاومة الانقطاع المدرسي

رغم تطور المنظومة التعليمية في تونس، تبقى معضلة الانقطاع المدرسي خاصة في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من أهم الهواجس ويتعدى تأثيرها الفرد ليشمل المجتمع والاقتصاد الوطني . وبلغت نسبة الانقطاع المدرسي العام بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي للسنة الدراسية 2020/2019 : 7.0 % وهو ما يعادل 65771 متسربا وتمثل نسبة الذكور 10.1 % مقابل 4.5 % إناثا.

وترجع أسباب الانقطاع إلى عوامل أسرية ومجتمعية تتعلق بتدني المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعوامل تتعلق بإخلالات ونواقص صلب المنظومة التربوية والوسط المدرسي كتغير النظام الدراسي والتأديبي وضعف في الطير النفسي للتلميذ هو ما يفسر ارتفاع نسب الرسوب والانقطاع في مستوى السابعة أساسي والتضخم في الزمن المدرسي وعدم ملائمة البرامج والمناهج التعليمية للتطور المعرفي والرقمي وتعد مقاومة العنف المدرسي من أهم أولويات مهمة التربية.

تشخيص مسار الانقطاع المدرسي:

أسباب الانقطاع المبكر	
بنية تحتية مهترنة	في علاقة مباشرة بالمدرسة
نقص في الأنشطة الثقافية والرياضية	
العنف المدرسي	
الرسوب	
العقوبات	
غياب تكوين المدرسين في التعرف و مرافقة المهديين بالانقطاع	
الغيابات	خارج المدرسة
الاحتياجات الخصوصية	
اضطرابات التعلم	
الفقر	
ارتفاع عدد أفراد العائلة /أخ أو أخت منقطع	
مستوى إجتماعي و ثقافي محدود	
عدم استقرار عائلي	



المؤشر 1: نسبة الرسوب لدى الذكور في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المؤشر 2: نسبة الانقطاع المدرسي لدى الذكور في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الهدف العملي 1 : تحسين التملكات الدنيا للتلاميذ إناثا وذكورا

- نسبة الذكور المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم واللغات.

- نسبة الناجحين (ذكور) في امتحان البكالوريا

%**الهدف العملياتي 2:** إعادة إدماج المنقطعين عن التعليم في مؤسسات تربوية أو تكوينية.

المؤشر 1: عدد التلاميذ (ذكورا) الذين تم إدماجهم في مدرسة الفرصة الثانية.

المؤشر 2: التطور العددي لمدرسة الفرصة الثانية

الأنشطة ودعائم الأنشطة:

- الحد من أشكال الانتدابات الهشة (النيابات)

- تعميم مدرسة الفرصة الثانية: حيث تم إحداث مدرسة الفرصة الثانية بباب الخضراء وإعداد أمر لإحداث فروع لمدرسة الفرصة الثانية بكل من باجة والمهدية ونابل هذا إلى جانب الاعداد لمدرسة الفرصة الثانية الرقمية

- دعم البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بدعوة جميع الأطراف الفاعلة في برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي: مدرسين/ متفقدين/ مديري المؤسسات التربوية/ مرشدين بيداغوجيين...

-مراجعة معايير ومجالات التقييم المدرسي وقد تم في هذا السياق إصدار دليل المراقبة المستمرة لمواد التدريس بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالنسبة للسنة الدراسية 2023/2022 وذلك تبعا للتعديلات الحاصلة في البرامج الدراسية لفترة ما بعد كوفيد 19.

-مراجعة البرامج والمناهج التعليمية: التخفيف من البرامج-استعمال السبورة التفاعلية...

-مراجعة الزمن المدرسي للتقليص من الساعات وجعله موائما للزمن الاجتماعي

- بلورة خطة للدمج المدرسي لإتاحة الفرص للأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية لمواصلة دراستهم تكريسا لمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم .

-ادراج محاور حول التربية الوالدية.

- تقديم دروس دعم خاصة لفائدة الأقسام النهائية

- ابرام اتفاقية شراكة بين وزارتي المرأة والطفولة والأسرة وكبار السن ووزارة التربية للتمكين الاقتصادي للمهات التلاميذ المهديين بالانقطاع المدرسي ومساعدتهن على بعث مشاريع

-تطوير البنية التحتية وجعل المؤسسة جاذبة وذلك بدعم الاحداثات الجديدة والتوسيعات لتحسين نسب التأطير والتقليص من كثافة الفصول، تهيئة الوحدات الصحية، الحرص على نظافة الفضاوات المدرسية وتوفير مساحات خضراء، تعهد الملاعب المدرسية لتنمية شخصية التلميذ وتمتين حس الانتماء إلى المؤسسة كأداة للحد من ظاهرة العنف المدرسي والتغيب والانقطاع -دعم الخدمات المدرسية كالنقل المدرسي خاصة في المناطق الريفية، توفير المبيتات والأكل المدرسية حيث يتم رصد اعتمادات بالميزانية لفائدة ديوان الخدمات المدرسية تناهز 70 م د لخدمات الإسناد

الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي

إن تنامي ظاهرة العنف المدرسي بجميع أنواعه لفظي/معنوي/تتمر بالوسط المدرسي والذي تفاقم تبعا لتداعيات جائحة كوفيد 19 وما خلفته من اضطرابات سلوكية على بعض التلاميذ دفع رئيس البرنامج إلى إيلاء الإشكالية أهمية قصوي تستوجب متابعة حثيثة وعاجلة حيث أنها تعد سببا مباشرا للعديد من الظواهر السلبية التي تعوق تقدم واصلاح المنظومة التربوية على غرار التغيب، الرسوب، الانقطاع المدرسي ونفور التلاميذ من المؤسسة التربوية.

لمعالجة هذه الظاهرة، تم الانطلاق في تجميع الإحصائيات اللازمة حسب الجهة والجنس والمستوى التعليمي. وأسفرا الملاحظات الأولية من خلال قراءة الإحصائيات عن ارتفاع نسبة العنف لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث حيث تم تسجيل 8182¹ حالة عنف خلال السنة الدراسية 2021/2022.

تلعب مهمة التربية دورا هاما في تنمية قيم التسامح والتعايش وقيم المواطنة إلا أن المؤسسة التربوية تشهد في السنوات الأخيرة تناميا لظاهرة العنف المدرسي ببعدي اللفظي والمعنوي التي تفاقمت نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد 19 وما خلفته من انعكاس سلبي على نفسية التلميذ.

هذه الظاهرة المستجدة أصبحت تعد سببا من أسباب النفور من المؤسسة وعاملا من عوامل الرسوب والانقطاع المدرسي وهذا ما جعله من أوكد أولويات البرنامج باعتباره خطرا متصاعدا يهدد المسار التربوي حيث بادرت بتجميع المعطيات الإحصائية لحالات العنف المدرسي التي استوجبت اتخاذ قرار تأديبي خلال السنة الدراسية 2021/2022، وقد أسفرت نتائج المسح الأولوية على النتائج التالية:

- **حسب المندوبيات:** سجلت ولاية بن عروسا على نسبة (9.14%) تليها المنستير (8.06%) ثم تونس (6.80%) في حين سجلت ولايتي تطاوين وقبلي أقل نسبة وهي على التوالي 0.62% و0.20%.
- **حسب المستويات:** سجلت أعلى نسب العنف بمستويات السنة السابعة والثامنة أساسي وهي على التوالي 38.61% و38.26%.

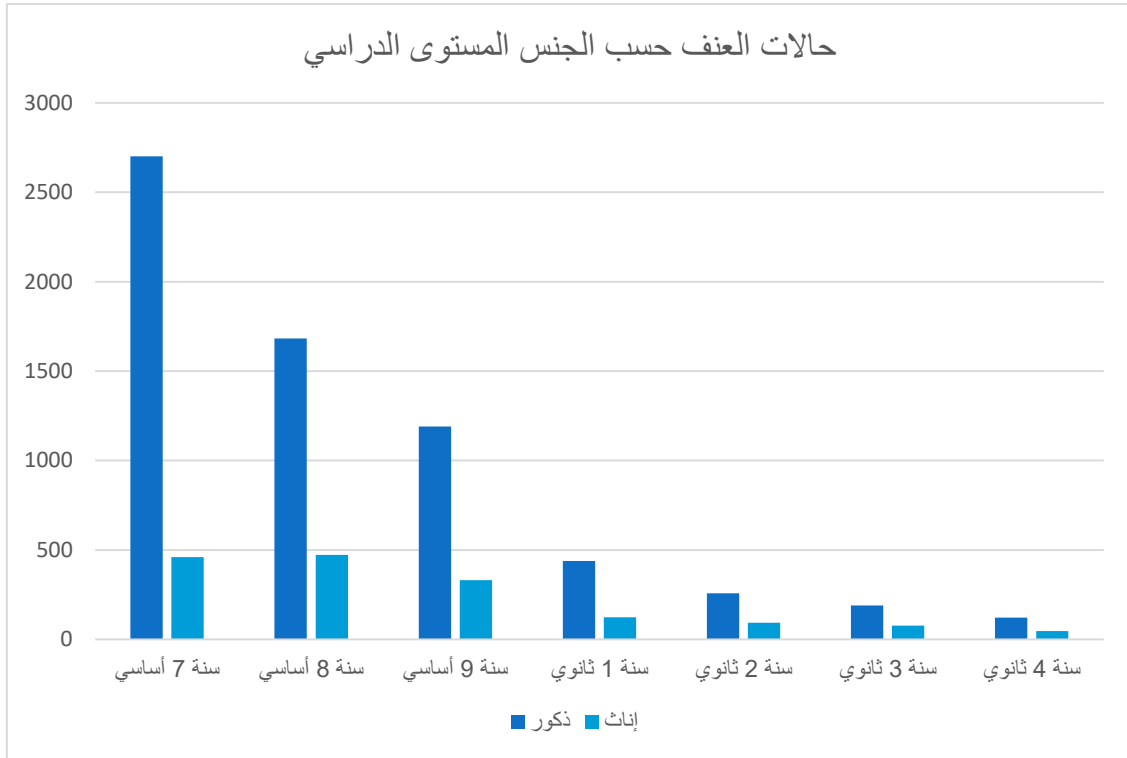
¹ تبعا لإحصائيات الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

• **حسب الجنس:** تتوزع نسب العنف حسب الجنس على النحو التالي:

* حسب احصائيات الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

- **إناث: 19.58%.**

-**ذكورا: 80.42%.**



وترتبط ظاهرة العنف بالوسط المدرسي بالمستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي الذي ينتمى إليه التلميذ علاوة على أسباب متعلقة بالمنظومة التربوية كنقص الأنشطة الثقافية والرياضية التي تصقل شخصية وسلوك التلميذ، ضعف التأطير والإحاطة النفسية، هشاشة البنية التحتية عدم وجود مساحات لاحتضان التلاميذ في أوقات الفراغ.

المؤشر 1: تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الذكور

مؤشر 2: تطور حالات العنف حسب المستويات التعليمية

مؤشر 3: تطور حالات العنف حسب المندوبيات

وللحد من هذه الظاهرة، تم تنزيل الهدف الاستراتيجي إلى أهداف عملياتية على النحو التالي:

الهدف العمليتي 1: الإحاطة النفسية بالتلميذ

المؤشر 1: عدد المؤسسات التربوية التي تمت تغطيتها بمكاتب إصغاء.

المؤشر 2: تطور عدد الأخصائيين النفسانيين

المؤشر 3 عدد المدارس و المعاهد التي تضم مكاتب إصغاء

الهدف العملياتي 2: جعل المؤسسات التربوية جاذبة

- نسبة المؤسسات التربوية المغطاة بنوادي ثقافية.

- نسبة التلاميذ الذين شاركوا في نشاط ثقافي على الأقل خلال السنة الدراسية.

الأنشطة ودعائم الأنشطة:

- إصدار البريد التونسي طابعا جبانيا جديدا حول مقاومة العنف المدرسي لتعزيز الوعي بحجم هذه الآفة وضرورة استئصالها، وذلك تزامنا مع احتفال تونس مع سائر دول العالم باليوم العالمي للمربي (04 أكتوبر 2022)

- جعل المؤسسة التربوية جاذبة

- تطوير البنية التحتية (مركبات صحية، مركبات رياضية، مطاعم مدرسية...).

- دعم أسطول النقل المدرسي

- إحداث منصة رقمية موجهة للأولياء لمتابعة مواظبة أبناءهم.

- الشروع في دراسة حول ظاهرة العنف المدرسي في إطار دعم فني مع منظمة اليونيسيف وقبول طلب العروض.

- إدراج هذا البعد في البرنامج السنوي للأنشطة الثقافية.

- إدراج محور في المخطط الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات حول مقاربة النوع الاجتماعي

-انتداب أخصائيين نفسانيين.

- إبرام عقود شراكة مع الوزارات المتدخلة (الشؤون الاجتماعية – وزارة المرأة والطفل وكبار السن – وزارة الصحة)

إحاطة بالأطفال المتسرّبين وذلك بهدف تأهيل وتكوين شريحة هامة من الشّباب المنقطعين عن الدّراسة وتسهيل إدماجهم

الاجتماعي والاقتصادي، وفي إطار التعاون التّونسي البريطاني وبالشراكة مع المنظمة الأممية للطفولة بتونس "اليونيسيف"،

وتشرف وزارة الشّباب والرياضة والإدماج المهني على كل عمليات التوجيه والتأهيل والمرافقة والإحاطة بهذه المؤسسات.

-استدراك خروج الشريحة العمرية بين 12 و18 سنة من المدرسة،

-الاستثمار في الطاقات الشبابية وتيسير اندماجهم الاجتماعي والاقتصادي وذلك من خلال استئناف التكوين والتأهيل

واكتساب المعارف العامة وتنمية كفاءات الحياة لديهم.

برنامج 9: القيادة والمساندة

يساهم برنامج القيادة والمساندة في تحقيق الهدف الخامس من أهداف التنمية المستدامة والأثر الثاني المضمن بالخطة الوطنية لمأسسة وإدراج الفرع الاجتماعي المتعلق بالرفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في مواقع صنع القرار.

ويهدف البرنامج إلى تطوير الكفاءات البشرية إناثا وذكورا عبر اعتماد آلية التناظر في الخطط الوظيفية العليا واعتماد الاختصاص والكفاءة للتكليف بالخطط الوظيفية وإصدار مذكرة في الغرض والعمل على تشريكهن في الدورات التكوينية لتطوير كفاءتهن خاصة فيما يتعلق بالقيادة الإدارية والمالية.

الهدف الاستراتيجي 2: تطوير وحوكمة الموارد البشرية

المؤشر : عدد النساء اللاتي تشغلن خطط وظيفية عليا (مديرة عامة/ رئيسة مؤسسة)

الهدف العملياتي 1 : الرفع في نسبة التأطير لدى النساء

مؤشر 1: نسبة النساء من صنف أ1

مؤشر 2: نسبة النساء اللاتي يشغلن خطة مدير مؤسسات تربوية

الأنشطة ودعائم الأنشطة :

* اعتماد التناظر في الخطط الوظيفية وفق معايير موضوعية

* دعم التكوين المستمر والاشهادي لفائدة الرجال والنساء على قدم المساواة وفق مخطط تكويني موضوعي بأخذ بعين الاعتبار

*الأخذ بعين الاعتبار بعض الاحتياجات الخصوصية للمرأة عند برمجة الدورات التكوينية: المكان/التوقيت/المحور....

* تنظيم دورات تحسيسية حول النوع الاجتماعي

الهدف الاستراتيجي	مؤشر الأداء	الهدف العملياتي	المؤشر	الأنشطة ودعائم الأنشطة	مصدر التمويل
البرنامج عدد 01					
تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا (ابتدائي)	المؤشر 1: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين علة معدل 10 فما فوق في مجال اللغات المؤشر 2: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مجال العلوم المؤشر 3: نسبة نجاح التلاميذ ذكورا في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية	الهدف العملياتي 1: تطوير البنية التحتية	مؤشر 1: نسبة المدارس الابتدائية التي تضم أقساما تحضيرية مؤشر 2: نسبة المدارس غير المرتبطة بالماء الصالح للشرب المؤشر 3: نسبة نجاح التلاميذ ذكورا في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية مؤشر 4: نسبة المدارس غير المرتبطة بالماء الصالح للشرب مؤشر 5: معدل الوحدات الصحية لكل 50 تلميذا إناثا / ذكورا مؤشر 6: تطور عدد التلاميذ المتمعين بالنقل المدرسي مؤشر عدد 7 : تطور عدد التلاميذ المتمتعين بالأكل المدرسية	* اعتماد تقييمات دولية لتقييم مكتسبات التلاميذ على غرار egra et egma وذلك في القراءة والفهم والرياضيات. *تعميم السنوات التحضيرية * توفير النقل الريفي والمدرسي (اقتناء 64 حافلة) لتحسين مواظبة التلميذ إناثا وذكورا خاصة لفائدة المناطق الريفية والتجمعات السكنية التي تبعد 05 كيلومترا أو أكثر عن المؤسسة التربوي، هذا إلى جانب التنسيق مع المجتمع المدني نظرا لمحدودية الاعتمادات المرصودة بميزانية الدولة والتي لا تتجاوز 1.5م د. * توفير الأكل المدرسية لفائدة تلاميذ المناطق الريفية: إحداث 02 مطاعم مركزية بعنوان ميزانية 2022 (البنك الإفريقي للتنمية). * توفير بنوك تغذية لفائدة المدارس الابتدائية النائية *دعم الأنشطة الثقافية باعتبارها امتدادا للتعلمات ووسيلة لصقلالمهارات الحياتية	موارد الدولة + قروض خارجية موظفة

<p>ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة</p>	<p>للتلميذ وذلك تبعاً للأمر المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية عدد 2437 لسنة 2004 مؤرخ في 19 أكتوبر 2004 كما تم تنقيحه تبعاً للأمر عدد 827 لسنة 2012 مؤرخ في 11 جويلية 2012 حيث تتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتداداً للتعلّات في الفصول، في ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.</p> <p>* تعميم النوادي الثقافية ويتم في هذا السياق إعداد برنامج وطني لأنشطة الثقافة ورصد اعتمادات في الغرض لتنظيم تظاهرات وطنية سنوية على غرار مسابقة تحدي القراءة العربي والمقتني الوطني لفنون الصورة والسينما بالمدارس الابتدائية إلى جانب عدد من التظاهرات الجهوية والإقليمية..</p> <p>* برمجة دروس دعم لفائدة التلاميذ خاصة في الأقسام النهائية.</p> <p>* برمجة دروس دعم لفائدة التلاميذ ذوي الصعوبات</p> <p>* تكوين مدرسي للتعليم الابتدائي ومنتشطي الأقسام التحضيرية في إطار مشروع دعم أساسيات جودة التعليم المدرسي الممول عن</p>	<p>مؤشر 1: نسبة المدرسين الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل خلال سنة دراسية</p> <p>مؤشر 2: نسبة المدرسين المتعاقدين بالمرحلة الابتدائية</p>	<p>الهدف العملياتي 2: تطوير الموارد البشرية</p>		
---	--	---	---	--	--

طريق البنك الدولي للإنشاء والتعمير وإعداد البرنامج السنوي للتكوين وتطوير الكفاءات وفق منظور برامجي.

* تمّ قبول 117 قسم تحضيرية (قسم تحضيرية = قاعة 10/10 مع مجموعة صحية خاصة ومدخل خاص وفضاء للعب) وتتواصل الأشغال حاليا في 104 مدرسة .

* تمّ إنجاز الصفقات الخاصة بـ 100 قسم تحضيرية (تجهيزات تعليمية وتجهيزات لفضاءات اللعب)

*تمّ تكوين قرابة 2656 منشط في السنوات التحضيرية ويجري العمل على تكوين كافة منشطي الأقسام التحضيرية في مجال الأنشطة المسرحية في القسم التحضيرية.

* بصدد الإعداد لتقييم أثر التكوين قصد تطوير كفايات منشطي الأقسام التحضيرية وبرمجة وحدات تكوينية على ضوء ذلك.

*تمّ تعميم الوثائق المنهجية المعتمدة من قبل وزارة التربية بالأقسام التحضيرية الراجعة إليها بالنظر على كافة المتدخلين في السنوات التحضيرية (وزارة المرأة ووزارة الشؤون الدينية ووزارة الداخلية – رياض الأطفال التابعة للبلديات – ووزارة الدفاع)

	<p>* بصدد الاعداد لتكوين منشطي الأقسام التحضيرية لبقية المتدخلين ضمن برامج التكوين الموجّهة للأقسام التحضيرية</p> <p>* بصدد الاعداد لتقييم مكتسبات الأطفال المنتفعين بالسنوات التحضيرية</p> <p>* تطوير البرامج بصورة تراعي النوع الاجتماعي للحد من الصور النمطية.</p>				
--	---	--	--	--	--

البرنامج عدد 02

	<p>- تم إعداد الإطار المرجعي للتعلّقات في إطار مراجعة وتطوير البرامج</p> <p>- مراجعة الإطار المؤسّساتي والتشريعي لعملية التوجيه المدرسي.</p> <p>- تنظيم أيام تحسيسية حول أهمية التوجيه المدرسي في تحديد المسار المهني والعلمي خاصة مع تطور وتغير حاجيات سوق الشغل.</p> <p>- تطوير البنية التحتية الإعداديات التقنية.</p> <p>- ارساء مقاربة تشاركية مع مختلف المتدخلين في المجال مجتمع مدني –وزارة التكوين المهني والتشغيل</p>	<p>- نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم التقنية من الذكور</p> <p>-نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم التقنية من الإناث</p> <p>- نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم الإعلامية من الذكور</p> <p>-نسبة الموجهون إلى شعبة العلوم الإعلامية من الإناث</p> <p>- نسبة المتحصلين على 10 فما فوق في دورة امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي التقني من الذكور</p> <p>- نسبة المتحصلين على 10 فما فوق في دورة امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي التقني من الإناث</p>	<p>الهدف العملياتي</p> <p>1:التقليص من الفوارق في نسب التوجيه إلى الشعب العلمية و التقنية</p>	<p>ضمان تعليم جيد ومنصف وعادل لجميع التلاميذ إناثا وذكورا</p>
--	--	---	---	---

	<p>- مراجعة البرامج والمناهج في إطار تحسين مكتسبات التلاميذ في مجال العلوم وتشخيص أهم الإشكاليات.</p> <p>- تنويع مسالك التعليم التقني بصورة تتماشى مع ميولات الفتيات ومؤهلاتهم.</p> <p>- مراجعة الخارطة المدرسية</p> <p>- تكوين المتفقدّين في مجال هندسة البرامج والكتب المدرسيّة</p>	<p>المؤشر: تطور نسبة الفتيات المتحصلات على المعدل فما فوق في مجال العلوم في مناظرة</p>	<p>الهدف العملياتي 1 : تحسين مكتسبات الفتيات في المواد العلمية والتقنية</p>		
	<p>- الحد من أشكال الانتدابات الهشة.</p> <p>- دعم تكوين المدرسين</p> <p>- مراجعة البرامج والمناهج التعليمية.</p> <p>-مراجعة التقييم المدرسي.</p> <p>-تقديم دروس دعم خاصة لفائدة الأقسام النهائية</p> <p>-مراجعة الزمن المدرسي</p> <p>-إعداد تقييم واثق</p>	<p>- نسبة الذكور المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم واللغات.</p> <p>- نسبة الناجحين (ذكور) في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام.</p>	<p>الهدف العملياتي 1 : تحسين التملكات الدنيا للتلاميذ إناثا و ذكورا</p>	<p>نسبة الانقطاع المدرسي لدى الذكور</p>	<p>مقاومة الانقطاع المدرسي (ثانوي)</p>

	<p>- تعميم مدرسة الفرصة الثانية (تم إحداث مدرسة الفرصة الثانية بباب الخضراء</p> <p>- إعداد مشروع أمر لإحداث فروع لمدرسة الفرصة الثانية بكل من باجة والمهدية ونابل</p> <p>- الإعداد لمدرسة الفرصة الثانية (الرقمية)</p> <p>- جعل المؤسسة التربوية جاذبة</p> <p>- تطوير البنية التحتية (مركبات صحية ،مركبات رياضية ، مطاعم مدرسية...).</p> <p>-دعم أسطول النقل المدرسي</p> <p>-إحداث منصة رقمية موجهة للأولياء لمتابعة مواظبة أبناءهم.</p>	<p>المؤشر 1: عدد التلاميذ (ذكورا) الذين تم إدماجهم في مدرسة الفرصة الثانية</p>	<p>الهدف العملياتي</p> <p>2: إعادة إدماج المنقطعين عن التعليم في مؤسسات تربوية أو تكوينية</p>		
<p>- توفير الاحصائيات اللازمة حول العنف المدرسي حسب:</p> <p>- الجنس</p> <p>- الجهة</p> <p>- المؤسسات</p>		<p>المؤشر 1: التي تمت تغطيتها بمكاتب المؤشر 2: تطور عدد الأخصائيين النفسيين</p>	<p>الهدف العملياتي</p> <p>1: الإحاطة النفسية بالتلميذ</p>	<p>المؤشر : تطور عدد حالات العنف المدرسي</p>	<p>مقاومة العنف المدرسي</p>

	<p>- اعداد دراسة تحليلية حول أهم الفئات والجهات (موضوع العنف المدرسي) و اعداد دراسة في الغرض بدعم فني من اليونيسيف.</p> <p>- نشر ثقافة التربية على حقوق الانسان وترسيخها لدى الناشئة من خلال وضع برامج تعليمية في الغرض.</p> <p>- إدراج مساحة خاصة في برنامج الأنشطة حول مبادئ التسامح والتعايش وقبول الاختلاف</p> <p>- اعتماد نشاط التكوين كإحدى الآليات للتخلص من الصورة النمطية وإدراج مقاربة النوع الاجتماعي لفائدة إطار للتدريس وإطار الاشراف والعملة.</p> <p>- تحديد أولويات التدخل حسب الجهات و التي سجلت أكبر نسبة عنف وحسب المستويات.</p> <p>- تفعيل خلايا المرافقة وتعميمها ولو بصورة تدريجية.</p> <p>- تشريك المجتمع المدني.</p> <p>- اصدار البريد التونسي طابعا جبايا جديدا حول مقاومة العنف المدرسي لتعزيز الوعي بحجم هذه الآفة وضرورة استئصالها، وذلك تزامنا مع احتفال تونس مع سائر دول العالم باليوم العالمي للمربي (04 أكتوبر 2022)</p> <p>- ادراج هذا البعد في البرنامج السنوي للأنشطة الثقافية.</p>	<p>نسبة المؤسسات التربوية المغطاة بنوادي ثقافية.</p> <p>- نسبة التلاميذ الذين شاركوا في نشاط ثقافي على الأقل خلال السنة الدراسية .</p> <p>- نتائج امتحان البكالوريا</p>	<p>الهدف العملياتي2- جعل المؤسسات التربوية جاذبة</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>-ادراج محور في المخطط الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات حول مقارنة النوع الاجتماعي</p> <p>- انتداب أخصائيين نفسانيين</p> <p>- إبرام عقود شراكة مع الوزارات المتدخلة (الشؤون الاجتماعية – وزارة المرأة والطفل وكبار السن – وزارة الصحة)إحاطة بالأطفال المتسربين وذلك بهدف تأهيل وتكوين شريحة هامة من الشباب المنقطعين عن الدراسة وتسهيل إدماجهم الاجتماعي والاقتصادي، وفي اطار التعاون التونسي البريطاني وبالشراكة مع المنظمة الأممية للطفولة بتونس "اليونيسيف"، وتشراف وزارة الشباب والرياضة والإدماج المهني على كل عمليات التوجيه والتأهيل والمراقبة والإحاطة بهذه المؤسسات.</p> <p>- استدراك خروج الشريحة العمرية بين 12و18 سنة من المدرسة،-الاستثمار في الطاقات الشبابية وتيسير اندماجهم الاجتماعي والاقتصادي وذلك من خلال:</p> <p>- استئناف التكوين والتأهيل واكتساب المعارف العامة وتنمية كفاءات الحياة لديهم.</p>				
--	--	--	--	--	--

	- القيام بحملات تحسيسية . - إعادة هيكلة التعليم التقني				
--	---	--	--	--	--

البرنامج عدد 09

ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة	اعتماد التناظر في الخطط الوظيفية وفق معايير موضوعية * دعم التكوين المستمر والاشهادي لفائدة الرجال والنساء على قدم المساواة وفق مخطط تكويني موضوعي بأخذ بعين الاعتبار * تنظيم دورات تحسيسية حول النوع الاجتماعي	مؤشر 1: نسبة النساء من صنف أ1 مؤشر 2: نسبة النساء اللاتي يشغلن خطة مدير مؤسسة تربوية مؤشر 3: نسبة النساء اللاتي تشغلن خطة وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية /مدير عام مؤسسة).	الرفع في نسبة التأطير لدى النساء	عدد النساء اللاتي تشغلن خطط وظيفية عليا (مديرة عامّة/ رئيسة مؤسسة)	تطوير وحوكمة الموارد البشرية
--	---	--	--	--	---------------------------------------